

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO

### EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Allegato B</b> <b>Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. N. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'ed. civica</b>
1. Comunicazione nella madrelingua  2. Comunicazione nelle lingue straniere  3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	L'alunno, al termine del primo ciclo d'istruzione, <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li></ul>

4. Competenza digitale

5. Imparare ad imparare

6. Competenze sociali e civiche

7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

8. Consapevolezza ed espressione culturale

- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- ❖ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

1. Conosce l'esistenza di "Un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
2. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato e Presidente della Repubblica).
3. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'UE (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.
4. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini, confronta le diverse situazioni.
5. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Da' una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conosce in modo basilare i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e da' il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisisce minime competenze digitali.
13. Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

**Obiettivi di riferimento:**

Identità, Autonomia, Competenza e

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

Cittadinanza.	
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere.</li> <li>● Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche in funzione dei diritti degli altri e il senso di “Cittadinanza attiva”.</li> <li>● Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</li> <li>● Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi ( principi basilari di educazione sanitaria, di educazione ambientale).</li> </ul>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro;</li> <li>2) I discorsi e le parole;</li> <li>3) Immagini, suoni e colori;</li> <li>4) Il Corpo e il movimento;</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

CAMPO D’ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
1	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>IL SÉ E L’ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di rispetto delle regole.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>b) Rafforzare la capacità di</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla Costituzione Italiana.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscere in modo basilare la terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione”.</li> <li>● Conoscere i ruoli delle principali istituzioni dello Stato.</li> </ul>

	<p>emulazione costruttiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità personale e comunitaria.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	--	--

CAMPO D'ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
2	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua,</li> </ul>

	<p>sensu compiuto relative all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>	<p>confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
--	--	--

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>3</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare attraverso l'attività grafico-pittorica-manipolativa e musicale i contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> </ul>

	<p>bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività musicali: conoscere l'Inno Nazionale.</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conoscere gli emoticon e il loro significato.</li> <li>● Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>
--	--	--

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
4	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia, conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo e la sua collocazione nello spazio.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>● Comunicare ed esprimere emozioni con il linguaggio del corpo.</li> </ul>	
--	--	--

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
5	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stessi, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima dell'ambiente di vita (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

	<p>Comune).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.</li></ul>	
--	---	--

## **SCUOLA PRIMARIA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

IN OGNI MACRO-AMBITO CONFLUISCONO TUTTE LE DISCIPLINE PER UN TOTALE DI ALMENO 33 ORE ANNUEVOTO

CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

### **Traguardi di competenza**

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare.
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Identifica fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti non rispettosi dell'altro e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.
- Comprende le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- È in grado di distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

## NUCLEI TEMATICI

### CLASSI PRIME

Identità e Stato: regole per essere in comunità.

### CLASSI SECONDE

Identità e Stato: regole per “*BEN...ESSERE*” insieme.

### CLASSI TERZE

Identità e Stato: regole come possibilità.

### CLASSI QUARTE

Identità e Stato: regole nella diversità.

### CLASSI QUINTE

Identità e Stato: regole per essere nel mondo reale e virtuale.

	<b>MACROTEMI DI RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE di riferimento</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi	<b>Italiano</b> 6 ore <b>Storia</b>	-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza ed espressione di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo costruttivo.

	<p>internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>- formazione di base in materia di protezione civile;</p> <p>-educazione alla salute e al benessere;</p> <p>-Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</p>	<p>3 ore</p> <p><b>L2</b></p> <p>1 ora</p> <p><b>Arte e immagine</b></p> <p>2 ore</p> <p><b>Musica</b></p> <p>2 ora</p> <p><b>IRC/AA</b></p> <p>2 ore</p>	<p>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed opportunamente argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>-Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>-Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>-Conoscere e rispettare ruoli/ regole/regolamenti.</p> <p>-Conoscere i principi fondanti ed i valori della Costituzione.</p> <p>-Conoscere le Organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita delle società.</p> <p>-Conoscere il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>-Interpretare i temi ed i contenuti della musica inerenti comportamenti di dialogo civile e costruttivo, cogliendo il significato sociale dei brani musicali proposti.</p> <p>-Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>-Aver consapevolezza del fenomeno mafioso e dell'importanza dell'esercizio della legalità.</p>
--	---	---	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>-Educazione stradale;</p> <p>-Educazione alla salute e al benessere;</p> <p>- Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</p>	<p><b>Geografia</b> 3 ore</p> <p><b>Scienze</b> 2 ore</p> <p><b>Educazione fisica</b> 2 ore</p> <p><b>IRC/AA</b> 2 ore</p>	<p>-Orientarsi nel proprio spazio naturale e culturale di riferimento.</p> <p>-Conoscere i principali fenomeni di cambiamento e degrado ambientale.</p> <p>-Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali (WWF, ecc.).</p> <p>-Praticare con adeguata consapevolezza forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>-Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.</p> <p>-Comprendere l'importanza di assumere i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica, sanitaria, stradale...).</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione per una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>-Maturare autocontrollo in situazioni che lo richiedono attraverso lo sport individuale e di squadra.</p> <p>-Comprendere l'importanza del fair play ed attivarne i principi.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.</p> <p>-Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose diverse dalle proprie.</p>
---------------------------------	--	--	---

			-Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla cittadinanza digitale;</li> <li>-Educazione alla salute e al benessere;</li> <li>- Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia</b> 3 ore</p> <p><b>Matematica</b> 3 ore</p> <p><b>L2</b> 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali mezzi di comunicazione.</li> <li>-Capire i concetti d'identità digitale e di privacy.</li> <li>-Interpretare i dati numerici e le statistiche reperiti sul web.</li> <li>-Ricerca correttamente informazioni sul web avendo cura di utilizzare le fonti telematiche in modo adeguato.</li> <li>-Discernere l'attendibilità delle fonti documentali e utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali).</li> <li>-Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo.</li> <li>-Conoscere le regole comportamentali del web e le conseguenze delle infrazioni.</li> </ul>

<b>SCUOLA MEDIA</b>				
Insegnamento trasversale- 33 ore/anno				
Voto in decimi in I e II quadrimestre				
<b>Traguardi di competenza</b> secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, e le principali leggi nazionali e internazionali. E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali. Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri per poter partecipare in modo responsabile e attivo alla vita civica, culturale e sociale della sua comunità.</li> <li>● Recepisce i concetti fondamentali sull'educazione ambientale, conosce e tutela il patrimonio e il territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute, tutela i beni comuni e i principi di protezione civile.</li> <li>● Utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Sviluppa il pensiero critico, sensibilizza gli altri ai rischi connessi all'uso di questi mezzi e strumenti.</li> </ul>				
	<b>MACROTEMI DI RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>
<b>CLASSI PRIME</b>				
SVILUPPO SOSTENIBILE		ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi	

	<b><u>AMBIENTE E ALIMENTAZIONE</u></b>	L2 ARTE MUSICA IRC AA SCIENZE ED. FISICA INGLESE SPAGNOLO TECNOLOGIA	ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Riflettere sui temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.  Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu.	Educazione alimentare. Educazione ambientale. Agenda 2030.
<b>CLASSI SECONDE</b>				
CITTADINANZA DIGITALE		ITALIANO STORIA GEOGRAFIA L2 ARTE MUSICA IRC AA SCIENZE ED. FISICA INGLESE SPAGNOLO TECNOLOGIA	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.  Essere consapevoli dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.  Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.	Rischi, insidie ed opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale.
<b>CLASSI TERZE</b>				

COSTITUZIONE	<u><b>COSTITUZIONE, DIRITTI, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></u>	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA L2 ARTE MUSICA IRC AA SCIENZE ED. FISICA INGLESE SPAGNOLO TECNOLOGIA	Conoscere il dettato costituzionale.  Conoscere i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.  Riflettere sui concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Educazione alla legalità. Diritti inalienabili dell'uomo e del Cittadino.
--------------	---	--	--	---