

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

FINALITÀ > Obiettivo 16 Agenda 2030 : Promuovere società pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.

Competenze chiave europee:

Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civili.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
DIGNITA' DELLA PERSONA, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Riconosce /prevede l'effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze. Si confronta con i compagni e	ANNI 3 - Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole.	ANNI 3 Giochi finalizzati.	Indicazioni nazionali 2012

	<p>partecipa alle discussioni.</p> <p>Si attiva per far rispettare le regole.</p> <p>Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</p>	<p>ANNI 4 - Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>ANNI 5 - Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza. - Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella</p>	<p>ANNI 4 Conversazioni su esperienze. Giochi finalizzati. Role play.</p> <p>ANNI 5 I miei diritti e i miei doveri. Gioco della bolla. Giochi finalizzati. Role play.</p>	
--	---	--	---	--

		realizzazione di un progetto comune.		
--	--	--------------------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA: TRADIZIONI E CULTURE

CLASSE PRIMA e SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
DIGNITA' DELLA PERSONA, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Prende coscienza di sé, come PERSONA, in rapporto agli altri.	Accettare, rispettare se stesso e gli altri . Sviluppare atteggiamenti di autostima e fiducia in sé e negli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazione di storie fantastiche del territorio abruzzese. - Scoperta dei cibi della tradizione abruzzese. - Danze e 	<p>“Annunziata Scipione, artista naif” - Casa Editrice <i>Ricerchedazioni</i></p>

IDENTITA' E APPARTENENZA CULTURALE	Prende coscienza della propria identità e dell'identità altrui.	Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro, le culture altre e l'ambiente.	canti abruzzesi. - L'artigianato abruzzese - Giochi della tradizione abruzzese.	
------------------------------------	---	---	---	--

CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
DIGNITA' DELLA PERSONA, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Interagisce con coetanei e adulti nel rispetto e nella condivisione delle regole comuni.	Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità	-Lettura di storie della tradizione russa e analisi delle medesime, a confronto anche con storie simili europee, alla ricerca di differenze ed analogie.	"Laboratorio attività interculturali" - Storie e percorsi per la scuola primaria- Edizioni Erickson
IDENTITA' E APPARTENENZA CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per	Conoscere e comprendere i valori primari		

	<p>comprendere se stesso e gli altri.</p> <p>Conosce e apprezza il valore delle identità/diversità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>	<p>sociali (diritti e doveri).</p> <p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei diritti umani come valori universali della persona.</p> <p>Promuovere e valorizzare la conoscenza del patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>-Analisi dei personaggi ricorrenti in queste storie, sempre ricordando il fatto che si tratta di personaggi fantastici.</p> <p>-Analisi dei meccanismi comuni ai racconti che hanno condotto queste storie a spostarsi nel tempo e nello spazio.</p> <p>-L'arte e le storie: ricerca dei linguaggi</p>	
--	--	---	---	--

			<p>espressivi in cui ritroviamo questi racconti ed i personaggi individuati (linguaggio grafico- pittorico, teatrale, danza...).</p> <p>-In occasione delle festività italiane, conosceremo, sempre attraverso le storie, le feste degli altri (in questo caso le feste russe).</p> <p>-Verranno condotte conversazioni</p>	
--	--	--	---	--

			relativamente alla pace tra i popoli (premessa a tutto il lavoro).	
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MATERIA: MODELLI ECONOMICI ECOSOSTENIBILI

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
COSTRUIRE UNA IMMAGINE POSITIVA DI SÉ	<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione di un soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente ● Evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed 	Il percorso prevede riflessione sulla complessità dell'interazione uomo-ambiente nei suoi aspetti biologici, sociali,	<ul style="list-style-type: none"> ● Il documento, Dichiarazione universale dei diritti umani. ● Il documento, Diritti dell'infanzia

	<p>del bisogno integrativo nel rafforzamento del senso di appartenenza e dell'identità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recupero valoriale ● Promozione culturale ● Educare alla convivenza democratica 	<p>osservazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educare alla interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. ● Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista. ● Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). ● Conoscere e 	<p>economici e culturali attraverso i temi posti nell'ambito delle ultime conferenze sull'ambiente.</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile. I quattro componenti della sostenibilità: sostenibilità economica, sociale, ambientale, istituzionale.</p> <p>L'impatto della crescita demografica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo di Italiano, Storia Tecnologia, Scienze ● Materiale reperibile dai media ● Materiale fornito dall'insegnante
--	--	---	--	---

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>		<p>rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i temi trattati nelle più recenti Conferenze Internazionali sull'ambiente.	<p>Tendenze demografiche nel mondo.</p> <p>La bio-economia I fondamenti della perma-cultura: prendersi cura della terra, prendersi cura della gente e condividere le risorse.</p> <p>Le città di transizione. Il progetto prevede orti comuni, riciclaggio di materie di scarto per nuove filiere produttive,</p>	
---	--	--	---	--

			riparazione invece che dismissione di vecchi oggetti. L'esempio del comune di Monteveglio.	
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
IDENTITA' E APPARTENENZA CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione di un soggetto attivo che interagisce con i pari, gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di 	Il percorso prevede riflessione sulla complessità dell'interazione	<ul style="list-style-type: none"> • Il documento, Dichiarazione universale dei diritti umani.

<p>COSTRUIRE UNA IMMAGINE POSITIVA DI SÉ</p>	<p>adulti e l'ambiente in una condizione di dialogo tra narrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione del bisogno integrativo nel rafforzamento del senso di appartenenza e dell'identità ● Recupero valoriale ● Promozione culturale ● Educare alla convivenza democratica 	<p>comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare alla interiorizzazione al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. ● Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper 	<p>uomo-ambiente nei suoi aspetti biologici, sociali, economici e culturali attraverso i temi posti nell'ambito delle ultime conferenze sull'ambiente.</p> <p>Il modello della decrescita. Da N.Georgescu-Roegen a S.Latouche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo di Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia e Scienze. ● Materiale reperibile dai media ● Materiale fornito dall'insegnante
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>			<p>L'esperienza dell' ecovillaggio La rete degli ecovillaggi in Italia.</p>	

		<p>manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).● Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.● Conoscere i temi trattati nelle più recenti Conferenze Internazionali sull'ambiente.	<p>La bioarchitettura Progettare per ridurre i consumi energetici.</p> <p>I GAS (gruppi solidali d'acquisto)</p>	
--	--	---	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI	RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA CULTURALE.</p> <p>COSTRUIRE UNA IMMAGINE POSITIVA DI SÈ</p> <p>RICONOSCERE LA PROPRIA APPARTENENZA NAZIONALE ALL'INTERNO DELL'APPARTENENZA EUROPEA E MONDIALE</p>	<ul style="list-style-type: none">● Formazione di un soggetto attivo che interagisce con i pari, gli adulti e l'ambiente in una condizione di dialogo tra narrazioni● Evoluzione del bisogno integrativo nel rafforzamento del senso di appartenenza e dell'identità● Recupero	<ul style="list-style-type: none">● Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare alla interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.	<p>Il percorso prevede riflessione sulla complessità dell'interazione uomo-ambiente nei suoi aspetti biologici, sociali, economici e culturali attraverso i temi posti nell'ambito delle ultime conferenze sull'ambiente.</p> <p>Qualità del prodotto, dignità del lavoro,</p>	<ul style="list-style-type: none">● Dichiarazione dei diritti della donna (Olympe de Gouges)● Libri di testo di Italiano, Storia Tecnologia, Scienze● Materiale reperibile dai media● Costituzione italiana● Materiale fornito dall'insegnante

<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>valoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promozione culturale ● Educare alla convivenza democratica ● Promuovere il successo formativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. ● Saper interagire, utilizzando “buone maniere” e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. ● Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, 	<p>rispetto dell’ambiente</p> <p>Le regole del commercio equo-solidale. Divieto del lavoro minorile, impiego di materie prime rinnovabili, investimenti nell’istruzione, cooperazione tra produttori, creazione di un mercato interno.</p> <p>La Banca del Tempo (BdT) Lo scambio di servizi senza l’intermediazione del denaro 33) Il</p>	
--	--	---	--	--

		<p>doveri).</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.● Conoscere i temi trattati nelle più recenti Conferenze Internazionali sull'ambiente	<p>sistema del microcredito come strumento di sviluppo.</p> <p>Muhammad Yunus e l'esperienza della Grameen Bank.</p>	
--	--	--	--	--