

## GRIGLIA PER OSSERVAZIONE SISTEMATICA

| INDICATORI DI<br>COMPETENZA<br><b>X</b><br>LIVELLI | <b>A</b><br>L'alunno:  | <b>B</b><br>L'alunno:  | <b>C</b><br>L'alunno:  | <b>D</b><br>L'alunno:   |
|--|--|--|--|---|
| <b><u>Autonomia</u></b>                            | è capace di reperire <u>da solo</u> strumenti e o materiali necessari e di usarli in modo <u>efficace</u> .  | è capace di reperire <u>da solo</u> strumenti e o materiali necessari e di usarli in modo <u>adeguato</u> .            | è capace di reperire <u>da solo</u> strumenti e o materiali necessari e di usarli seguendo uno <u>schema guida</u> .                                 | necessita di <u>supporto</u> per reperire strumenti e o materiali necessari e li usa seguendo uno <u>schema guida</u> . |
| <b><u>Relazione</u></b>                            | interagisce con i compagni, sa <u>esprimere e infondere fiducia</u> , sa <u>creare un clima</u> propositivo. | interagisce con i compagni, sa <u>esprimere e, contribuisce ad infondere fiducia, e</u> a creare un clima propositivo. | se <u>stimolato</u> , interagisce con i compagni, stabilendo talvolta rapporti di fiducia, <u>contribuisce al mantenimento</u> un clima propositivo. | necessita di <u>supporto</u> per stabilire rapporti di fiducia, di accettazione e propositivi con i compagni.           |
| <b><u>Partecipazione</u></b>                       | <u>collabora, formula</u> richieste di aiuto, <u>offre</u> il proprio contributo.                            | <u>collabora, formula adeguatamente,</u> richieste di aiuto e <u>talvolta</u> offre il proprio aiuto.                  | se <u>stimolato</u> , collabora e formula richieste di aiuto, e offre aiuto.   | necessita di <u>supporto</u> , per collaborare, richiedere e offrire aiuto.   |
| <b><u>Responsabilità</u></b>                       | <u>rispetta</u> i temi assegnati e le <u>fasi</u> previste dal lavoro, <u>porta a termine</u> la             | <u>rispetta adeguatamente i temi</u> assegnati e/o le fasi previste dal lavoro,  | <u>rispetta</u> temi e/o fasi di lavoro, <u>seguendo uno schema guida dato, porta a termine</u> il   | necessita del <u>supporto</u> dell'insegnante per rispettare uno schema guida dato e                                    |

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
|                            | consegna ricevuta.  | <u>portaa termine</u> la consegna ricevuta.  | lavoro.   | portare a termine il lavoro.   |
| <b><u>Flessibilità</u></b> | <u>reagisce</u> a situazioni o esigenze non previste.                             | <u>reagisce adeguatamente</u> a situazioni o esigenze non previste.                    | <u>Se stimolato, reagisce a</u> situazioni o esigenze non previste.             | <u>necessita di essere guidato</u> per reagire a situazioni o esigenze note.                     |
| <b><u>Resilienza</u></b>   | <u>propone</u> soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, alla situazione. | <u>riconosce applica e</u> soluzioni funzionali e a volte divergenti, alla situazione. | <u>applica autonomamente</u> soluzioni <u>date</u> , funzionali alla soluzione. | <u>se guidato, applica</u> soluzioni <u>date</u> , funzionali alla soluzione.                    |
| <b><u>Creatività</u></b>   | utilizza in modo <u>originale</u> , materiali, strumenti, format, ecc...          | utilizza in modo <u>adeguato</u> , materiali, strumenti, format, ecc...                | utilizza in modo <u>comune</u> , materiali, strumenti, format, ecc...           | <u>se guidato, utilizza, seguendo le indicazioni date</u> , materiali, strumenti, format, ecc... |

Il presente documento è stato redatto sulla base delle LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ( 2.4 Gli strumenti per valutare le competenze) , emanate dal Miur per l'a.s.2017/18.

Le osservazioni sistematiche, consentono di valutare i processi, cioè le operazioni che l'alunno compie per arrivare a svolgere ed interpretare il compito. Le osservazioni sistematiche, quindi rappresentano la modalità di rilevazione dei processi, la griglia pertanto è lo strumento in cui raccogliere i dati rilevati; tali operazioni, possono essere compiute rispetto a qualsiasi tipologia di compito per competenze (scritto,orale,pratico).

La presente griglia può essere usata per rilevazioni nella scuola del primo ciclo, tenendo conto dell'adeguamento dei Descrittori di Competenza alla classe frequentata ( e alle competenze e abilità richieste per l'età del bambino nelle prime classi della scuola Primaria).

Le osservazioni sistematiche non consentono di cogliere l'attribuzione di senso che ogni alunni compie internamente, rispetto alle intenzioni che lo hanno condotto a compiere determinate scelte risolutive, pertanto vanno integrate con la Riflessione Metacognitiva.

### Descrittori di livello ( dalla Cert. Competenze)

Sono state evidenziate le “parole chiave” che richiamano i Descrittori della Griglia di Osservazione.

| <b>A<br/>AVANZATO</b>  | <b>B<br/>INTERMEDIO</b>   | <b>C<br/>BASE</b>   | <b>D<br/>INIZIALE</b>   |
|--|---|---|---|
| L'alunno/a svolge compiti e risolve <u>problemi complessi</u> , mostrando <u>padronanza</u> nell'uso delle conoscenze e delle abilità, <u>proponee sostiene</u> le proprie opinioni e assume in modo responsabile <u>decisioni consapevoli</u> . | L'alunno/a svolge compiti e risolve <u>problemi insituazioni nuove</u> , <u>compie scelte consapevoli</u> , mostrando di <u>saperutilizzare</u> , le conoscenze le abilità acquisite. | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in <u>situazioni nuove</u> , , mostrando di <u>possedere</u> conoscenze le abilità fondamentali e di <u>saper applicare</u> basilari regole e procedure apprese. | L'alunno/a, se opportunamente <u>guidato/a</u> svolge <u>compiti semplici</u> in <u>situazioni note</u> . |