



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TEIC83100E

I.C.TE4 S.NICOLO A T.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- San Nicolò a Tordino è una moderna frazione, situata a 7 Km dal centro del comune di Teramo, lungo l'arteria che dal capoluogo porta verso la costa adriatica. Data la strategica posizione geografica, è diventato il principale polo industriale e commerciale della città, attestandosi tra i più grandi punti di espansione di Teramo. - La frazione è luogo di transito e di scambio di culture e di razze diverse. - Nel nostro Istituto sono presenti circa 50 alunni con cittadinanza non italiana: cinesi, marocchini, albanesi, rumeni, macedoni, sudamericani, moldavi. In prevalenza si tratta di alunni extracomunitari. - Nel nostro Istituto risultano pochi casi di studenti in situazione di particolare svantaggio, dai dati dichiarati in segreteria in fase di iscrizione alle prove Invalsi.

VINCOLI

- Negli ultimi anni, la frazione ha risentito della crisi economica generale che ha costretto alla chiusura numerose aziende, abbassando il livello socio-economico e culturale. Gli eventi sismici e meteorologici dell' anno scolastico 2016 /17 hanno ulteriormente aggravato la situazione, determinando uno spopolamento dalla frazione verso la costa - I nuclei familiari non sempre sono coesi, se non addirittura disgregati; i genitori hanno talvolta percezioni ed aspettative non consone in termini di rispetto e di fiducia nei confronti della Scuola - I genitori dei bambini stranieri non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli - Rispetto a quanto risulta dai dati di contesto Invalsi, il tasso di genitori senza occupazione è abbastanza consistente, come si evince anche dalla partecipazione alla contribuzione volontaria a favore della scuola. Inoltre, anche quando i genitori risultano occupati, si tratta solitamente di attività occasionali e a basso reddito. Infatti le opportunità lavorative che offre il territorio sono prevalentemente stagionali e precarie - Il background familiare degli alunni stranieri presenta prevalentemente situazione di svantaggio culturale ed economico. - Le famiglie degli alunni stranieri spesso non riescono ad integrarsi nel contesto territoriale, soprattutto per lo svantaggio linguistico, e preferiscono relazionarsi con famiglie della stessa comunità etnica -Diversi ragazzi vivono situazioni familiari complesse

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto opera nella frazione di San Nicolò a Tordino (e piccoli centri limitrofi), nella provincia di Teramo. La sua posizione sull'arteria che collega il centro di Teramo all'Adriatico e la presenza di una piccola area industriale e artigianale, e, se un tempo era un polo di attrazione economica e un luogo di incontro e di scambio di culture diverse, ora vive un progressivo spopolamento ed impoverimento socio-economico culturale in seguito alla crisi, agli eventi sismici e meteorologici. La scuola si avvale della collaborazione e del sostegno operativo di qualche associazione locale senza fini di lucro presenti nel territorio, di tipo culturale e sportivo e delle Istituzioni: Centri di Riabilitazione SanSteFar,S. A.N.E.X.e ANFFAS; Associazione Consorzio Futura;Associazione "San Nicolò per crescere";ConfCommercio; Fondazione Tercas;Centro Commerciale "Gran Sasso" (Conad); Università degli Studi di Teramo e dell'Aquila; Polizia di Stato; Vescovado;Polo Museale LARCA;Associazioni Sportive territoriali;Polizia Municipale;CONI;Conservatorio statale "Braga" Teramo;Scuole ad indirizzo musicale della Provincia di Teramo;CTS di Nereto;Casa editrice Lisciani; Istituto di Formazione ConSorForm;Istituti scolastici dell'Ambito; tutti operano in sinergia con la scuola a supporto del PTOF.

VINCOLI

-I nuclei familiari non sempre sono coesi, se non addirittura disgregati; i genitori hanno talvolta percezioni ed aspettative non consone in termini di rispetto e di fiducia nei confronti della Istituzione - Scuola. - I genitori non sempre seguono con la dovuta attenzione la vita scolastica dei propri figli. - Rispetto a quanto risulta dai dati di contesto Invalsi, il tasso di genitori senza occupazione è abbastanza consistente, come si evince anche dalla partecipazione alla contribuzione volontaria a favore della scuola. -La scuola comprende plessi dislocati in un'area ampia,non opportunamente collegata - Le richieste della scuola, atte a garantire una migliore e più efficiente organizzazione dei servizi, non sempre ricevono

risposte adeguate da parte dell'Istituzione comunale in ordine ai seguenti nodi cruciali: trasporto degli alunni e orari ad esso connessi; edilizia scolastica non sempre adeguata. -Le scuole hanno disponibilità di spazi inferiore alle esigenze, in rapporto al n° di iscritti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzo privato, ma non collegati da mezzo pubblico. - Assenza delle barriere architettoniche in gran parte dell'Istituto. - Nella scuola primaria di Nepezzano tutte le 5 aule sono dotate di LIM, grazie ai finanziamenti acquisiti dalla vincita del Concorso Giffoni - Aula multimediale presente nei due plessi di scuola primaria e nel plesso di scuola secondaria. - Attribuzione di finanziamenti e materiale didattico grazie alla partecipazione a bandi PON e a concorsi -Arricchimento della Biblioteca grazie all'iniziativa di raccolta dei genitori -Tutti i Plessi sono collegati ad Internet;la scuola secondaria si avvale della fibra ottica - Sponsorizzazioni da parte di enti privati del territorio. - Una delle scuole dell'infanzia è dotata di laboratorio informatico. - Presenza di strumenti musicali (pianoforte, batteria, chitarra, sassofono) nella scuola secondaria di primo grado. Presenza di un'aula Biblioteca nella scuola primaria Serroni, dotata di LIM.

VINCOLI

- Dislocazione geografica dei numerosi plessi: sei plessi di scuola infanzia, due di scuola primaria e uno di secondaria di 1° grado, situati ad una distanza di alcuni Km, non collegati dal trasporto urbano e solo parzialmente dagli scuolabus. - Non tutti i plessi sono dotati di attrezzature multimediali e tecnologiche. In particolare: - scuola dell'infanzia con dotazione carente - solo poche aule della scuola primaria Serroni e della scuola secondaria sono dotate di LIM. - Nella scuola primaria di Nepezzano non c'è la palestra. - La biblioteca della scuola primaria Serroni è temporaneamente ubicata in una rientranza del corridoio a causa della mancanza di aule libere. Nei vari plessi c'è assenza di ampi spazi per attività laboratoriali. - Nelle scuole dell'infanzia di Colle Atterrato e Sant'Atto mancano spazi chiusi adibiti a mensa.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- La maggior parte delle insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato (garanzia di un buon livello di continuità didattica). - La maggior parte del corpo docente appartiene alla fascia di età 45+ (garanzia di esperienza professionale). - All'alta percentuale di docenti stabili nell'Istituto, che assicurano continuità didattica, si uniscono i docenti che portano una ventata di innovazione professionale - Nella Scuola Primaria e nell'Infanzia risulta un discreto numero di docenti con certificazione linguistica, informatica e di educazione motoria. -Il corpo docente ha partecipato con entusiasmo al peer to peer sulle nuove tecnologie e sulla didattica, portato avanti da colleghi più esperti -Molti docenti hanno partecipato a percorsi di ricerca-azione, con disseminazione all'interno dell'ordine di scuola - La presenza di docenti nuovi ha fornito l'occasione per una proficua autovalutazione interna.

VINCOLI

- Non molti docenti sono disponibili all'assunzione formale di incarichi di staff,anche se si evidenzia una spontanea partecipazione informale alle iniziative dell'Istituto - L'esaurimento delle graduatorie di sostegno ha determinato la nomina di personale a tempo determinato sprovvisto di adeguata preparazione. -Pur avendo riscontrato un notevole miglioramento, occorre continuare nell'azione di formazione e aggiornamento sulle nuove tecnologie e sull'innovazione didattica

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico, intesa come parità di opportunità della situazione di partenza

Traguardo

Ridurre in percentuale la varianza interna alle classi e tra le classi.

Attività svolte

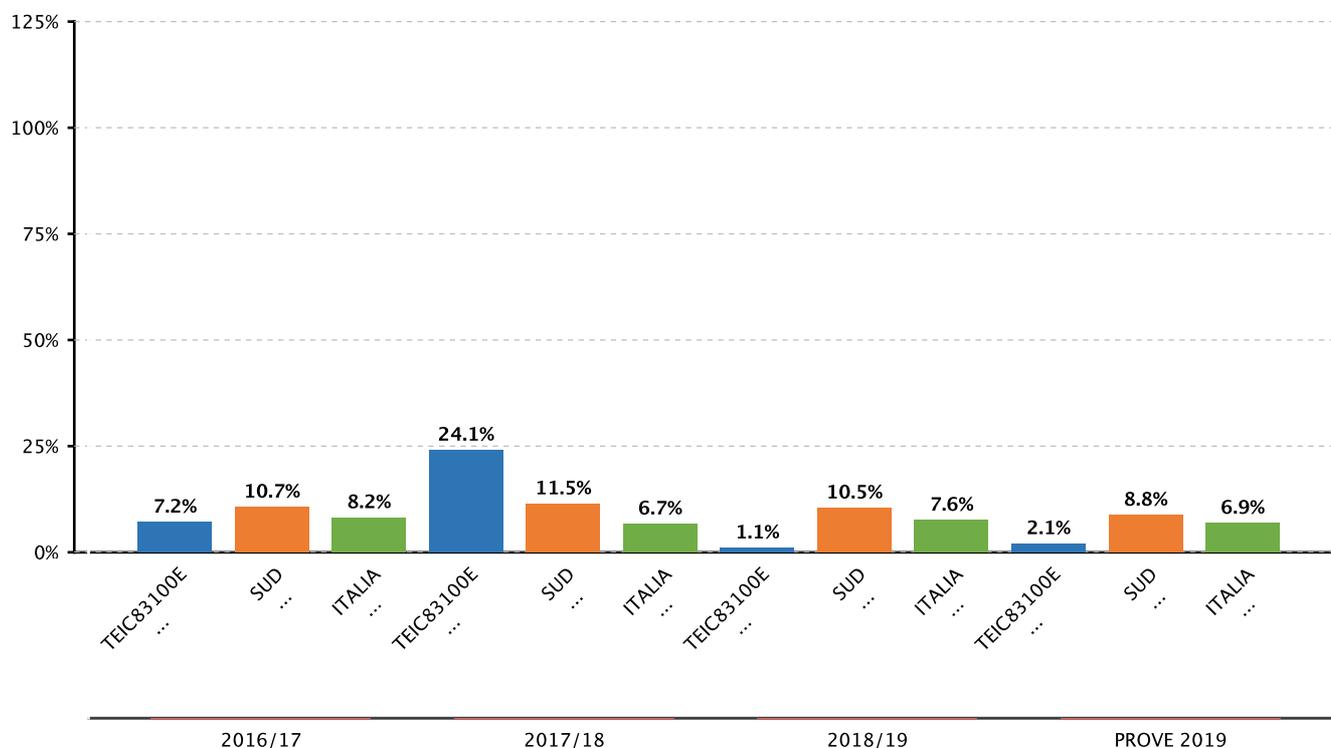
- 1 Realizzazione di iniziative per il recupero e/o potenziamento
- 2 Attivazione di una connessione Internet in tutti i plessi
- 3 Realizzazione di uno screening per diagnosi precoce
- 4 Incremento delle dotazioni tecnologiche
- 5 Condivisione dei criteri per la formazione delle classi nei tre ordini di scuola, per garantire equi-eterogeneità
- 6 Definizione di un protocollo di accoglienza
- 7 Realizzazione di attività di formazione peer-to-peer dei docenti per l'aggiornamento tecnologico e la condivisione di buone pratiche

Risultati

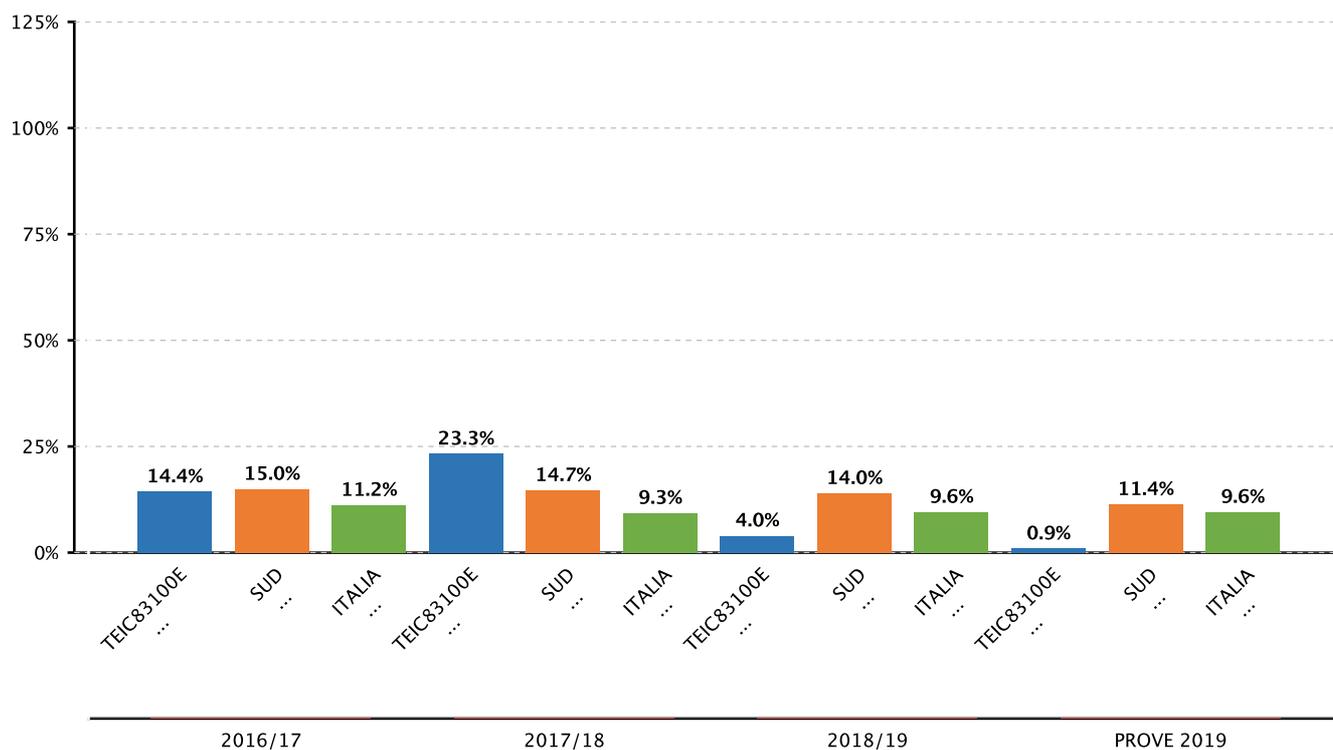
- 1 Maggiore equilibrio nella composizione delle classi iniziali
- 2 Spinta verso una didattica più laboratoriale, incisiva ed accattivante
- 3 Utilizzo del registro elettronico e della segreteria digitale
- 4 Intercettazione precoce di situazioni problematiche degli alunni

Evidenze

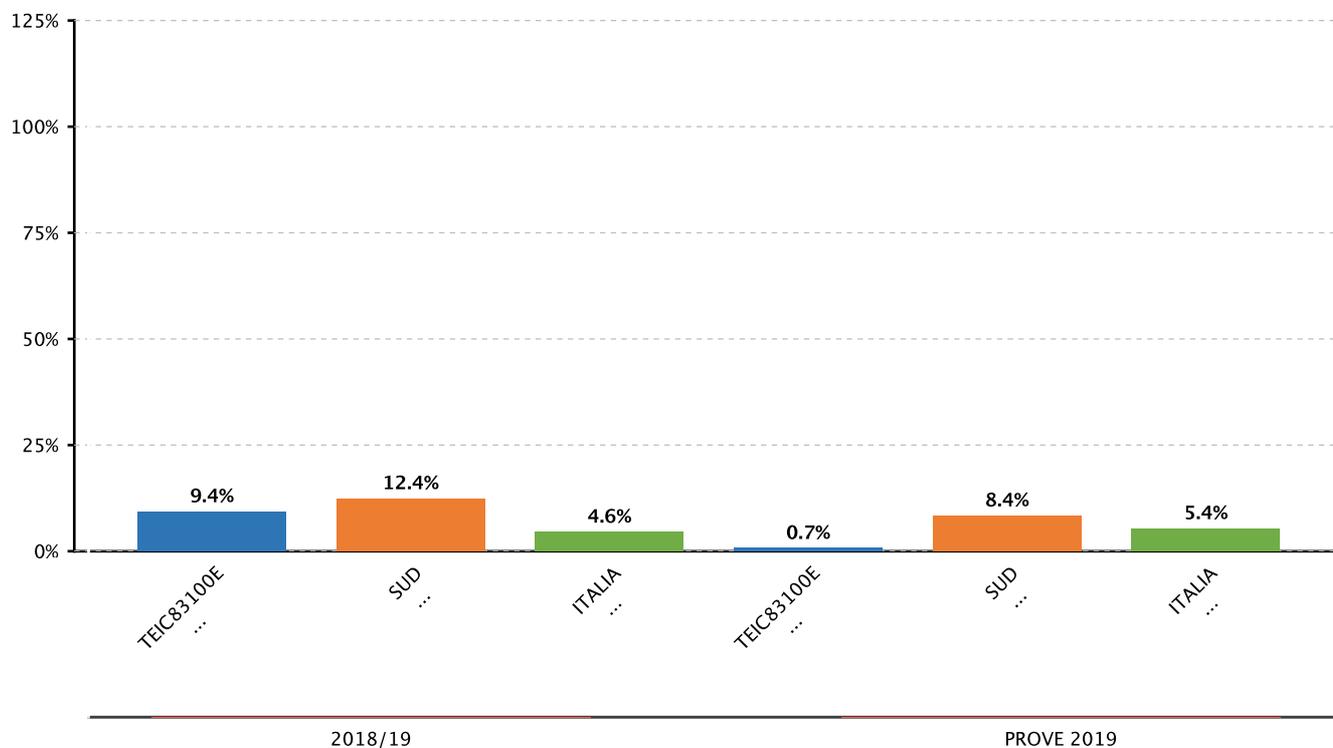
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



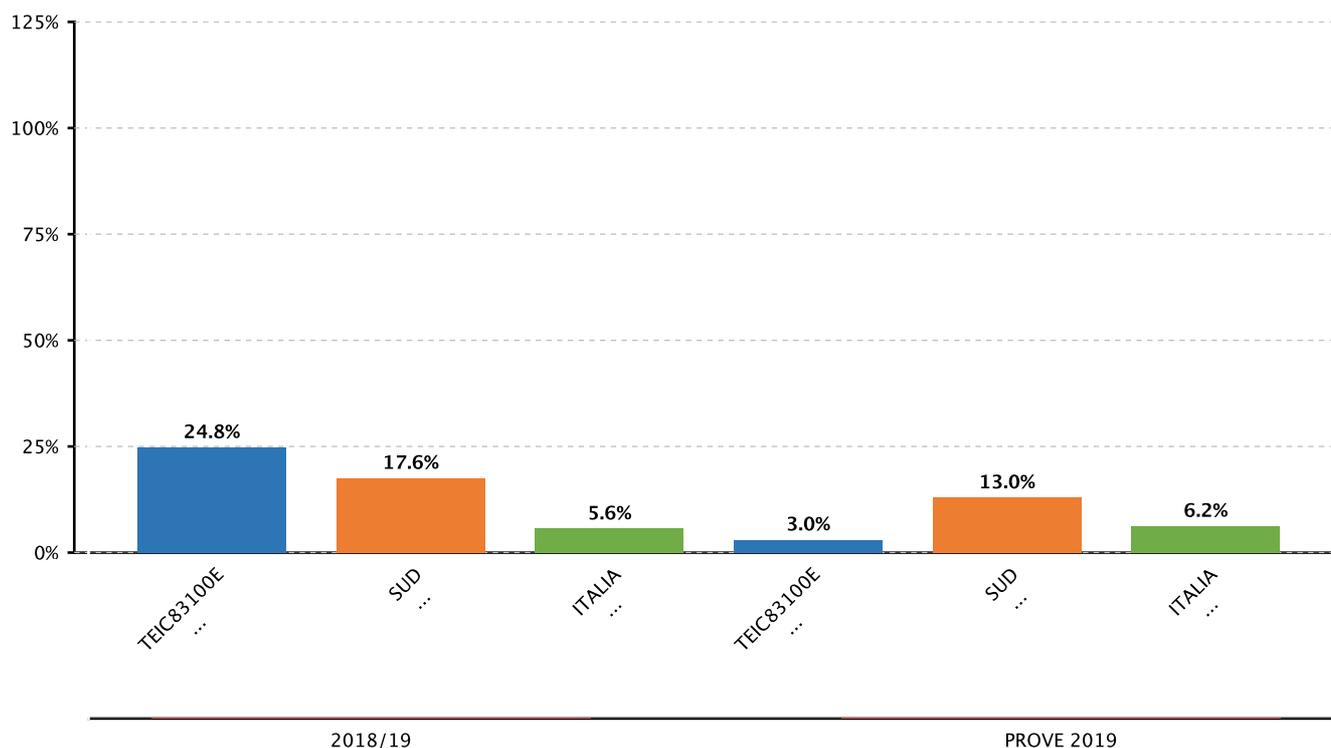
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Priorità

Equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico, intesa come parità di opportunità della situazione di partenza

Traguardo

Ridurre in percentuale la varianza interna alle classi e tra le classi.

Attività svolte

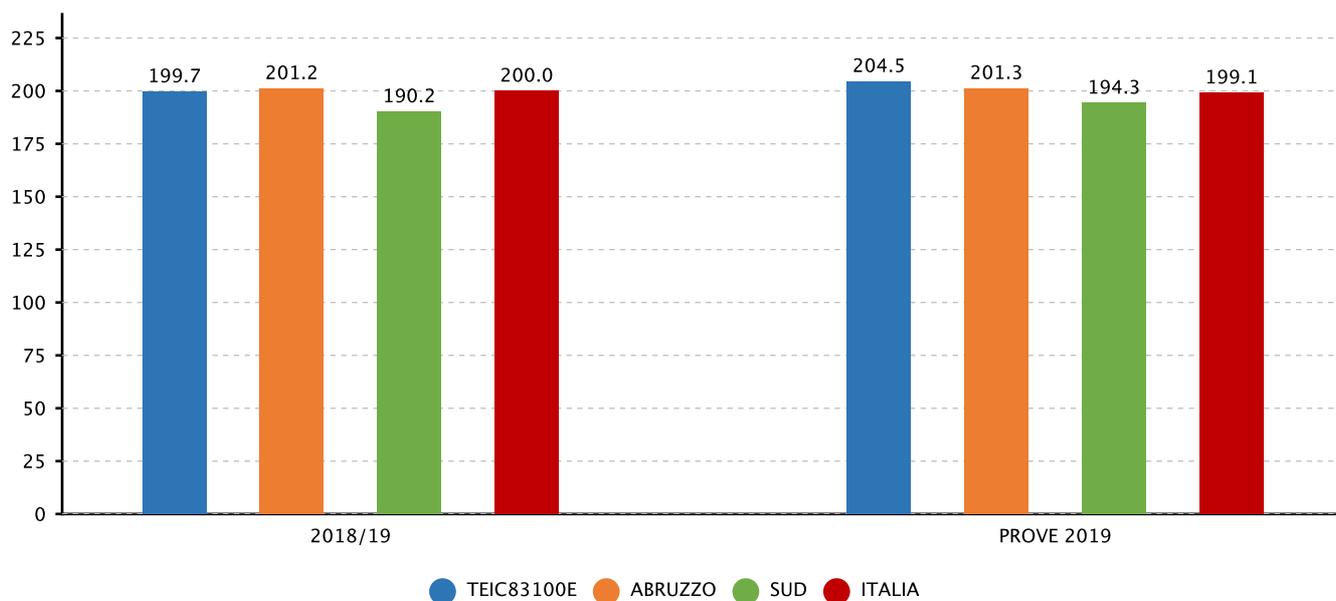
- 1 Incremento delle dotazioni laboratoriali nei plessi con le economie disponibili (fondi PON, bandi regionali, bandi regionali,...)
- 2 Attivazione/miglioramento della connessione ADSL
- 3 Realizzazione di attività di potenziamento mirate al miglioramento delle prove Invalsi e di progetti per lo sviluppo delle competenze, anche trasversali
- 4 Istituzione di borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze e per creare un clima di sana competitività e di stimolo al miglioramento
- 5 Realizzazione di attività di formazione peer-to-peer dei docenti per l'aggiornamento tecnologico e la condivisione di buone pratiche

Risultati

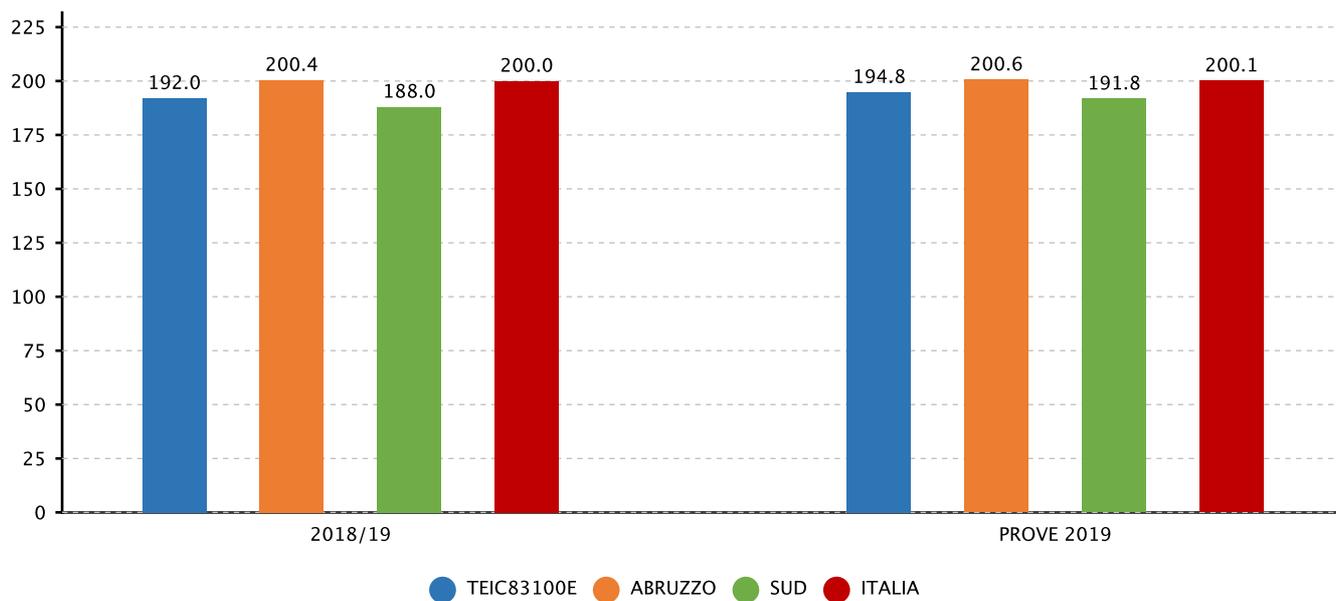
- 1 Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento
- 2 Promozione di didattica laboratoriale e di metodologie didattiche innovative
- 3 Rimotivazione ed aumento dell'autostima dell'alunno
- 4 Miglioramento degli esiti
- 5 Riduzione della varianza tra le classi

Evidenze

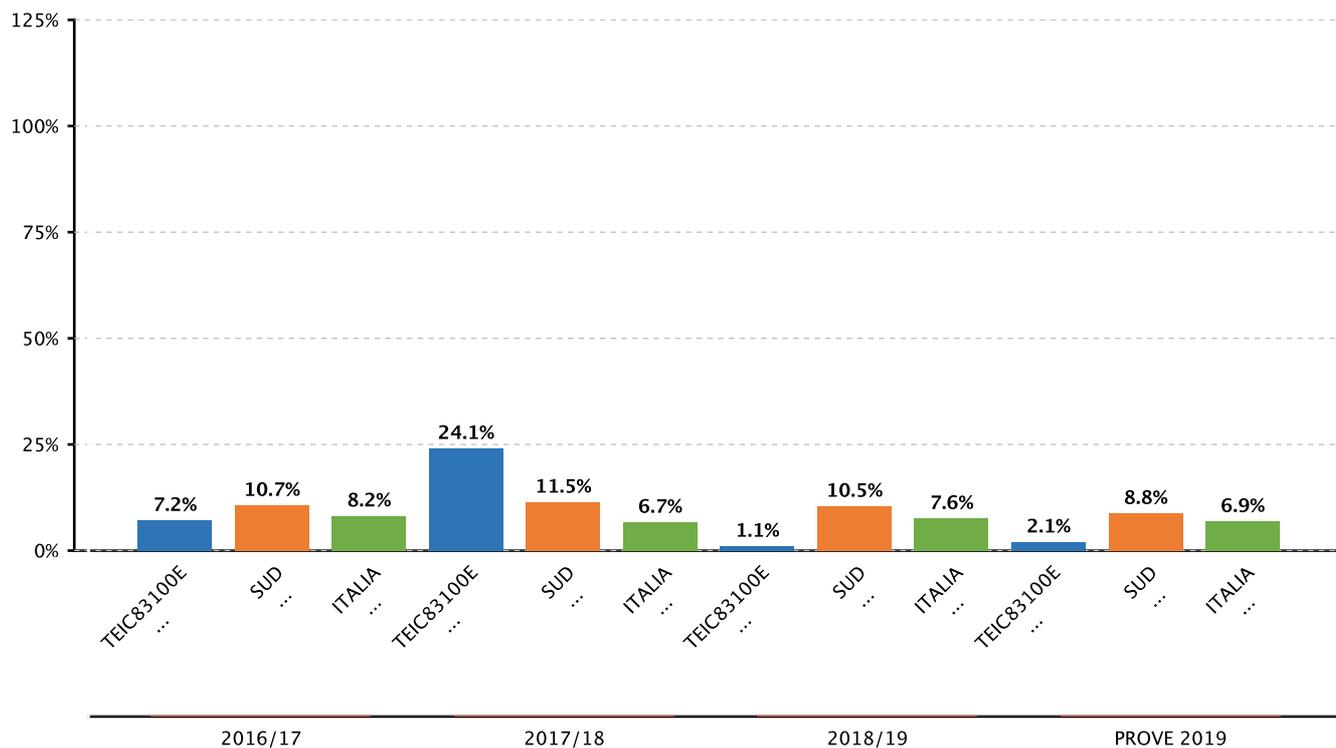
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



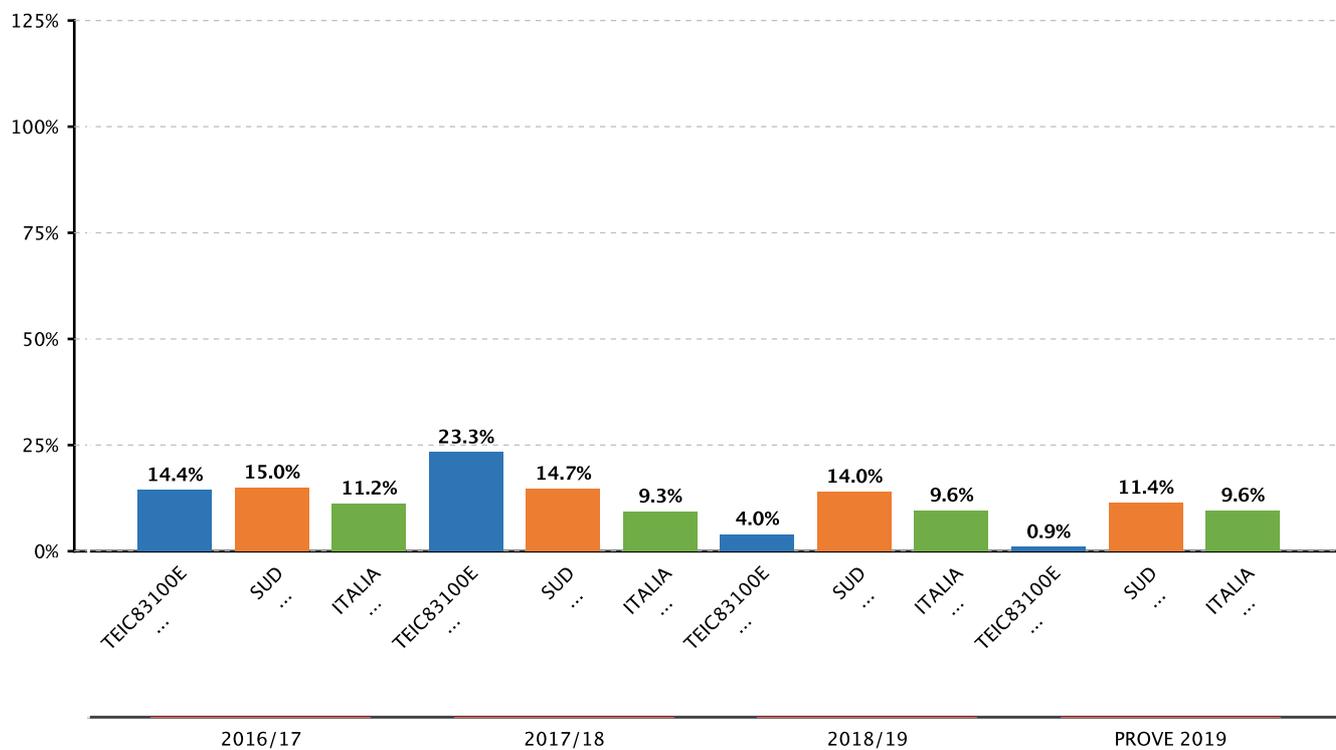
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



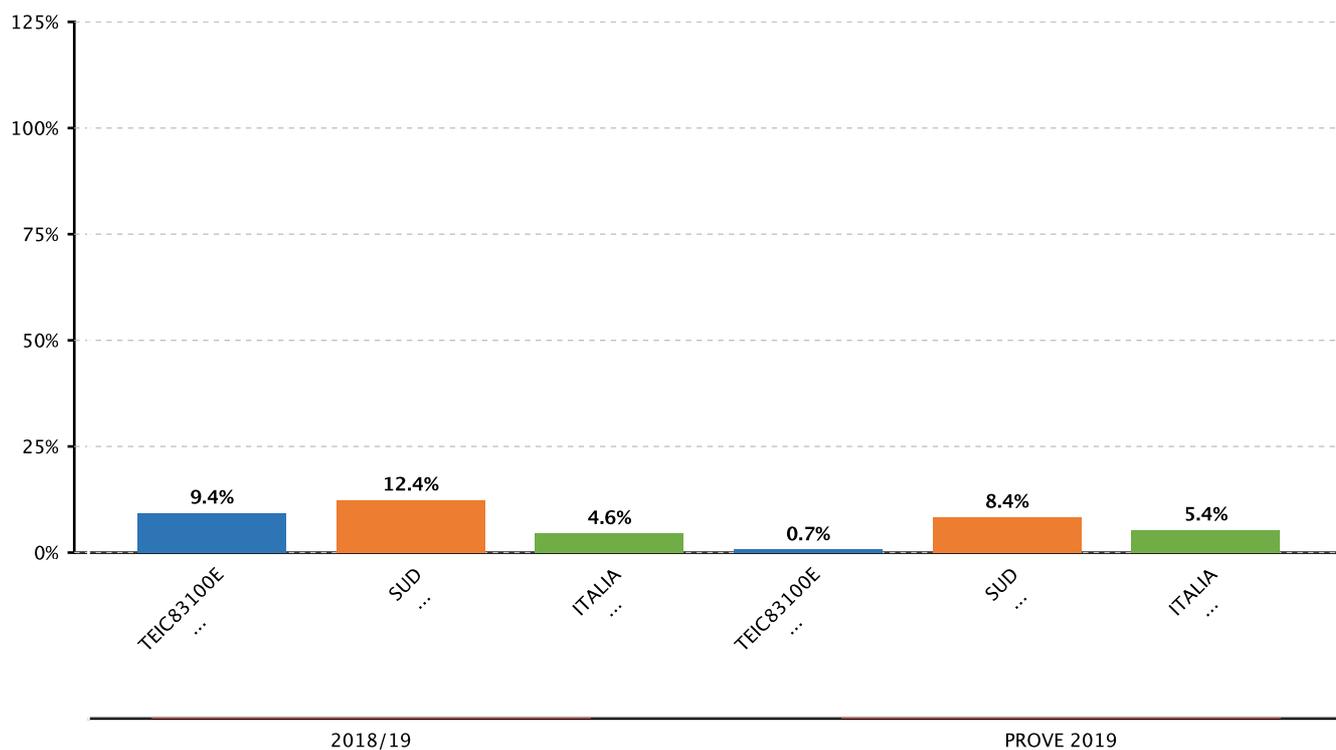
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



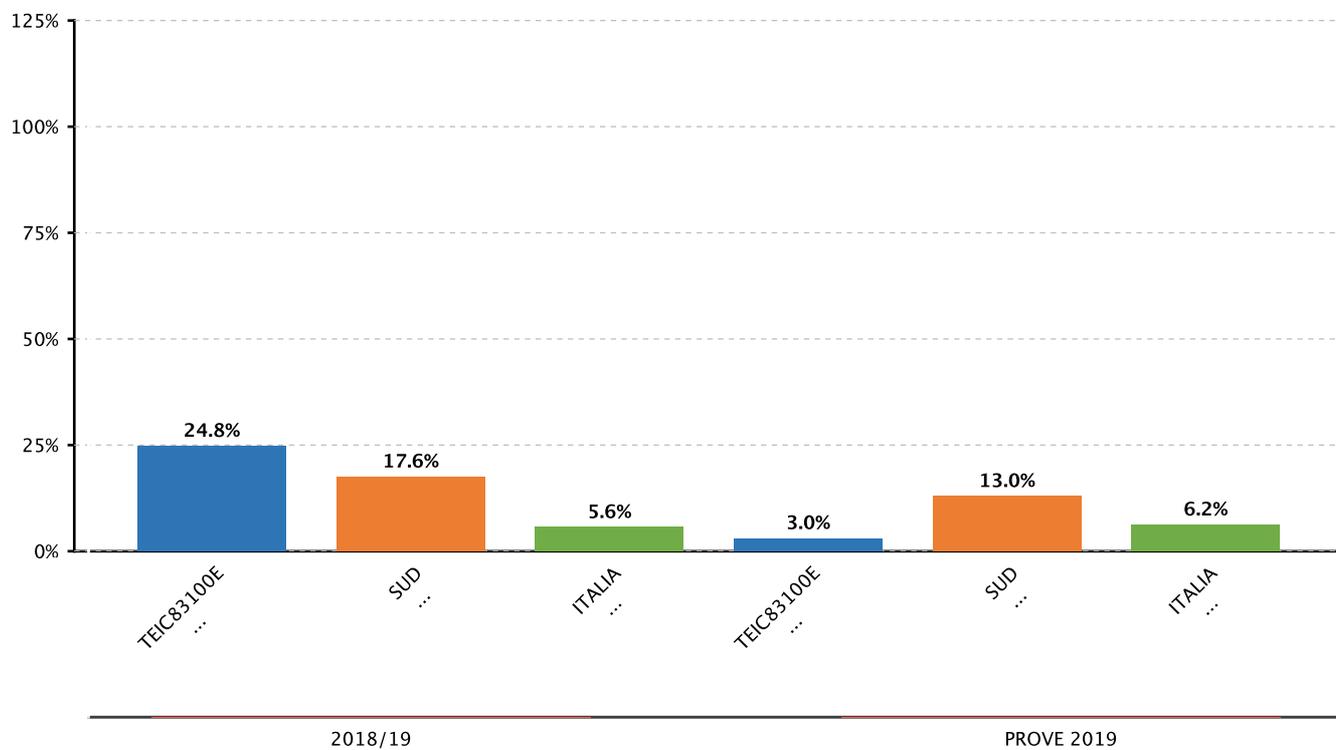
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Priorità

Ridurre in percentuale la varianza interna alle classi e tra le classi

Traguardo

Garantire un'equi-eterogeneità nella formazione delle classi e al contempo un'adeguata formazione dei team docenti

Attività svolte

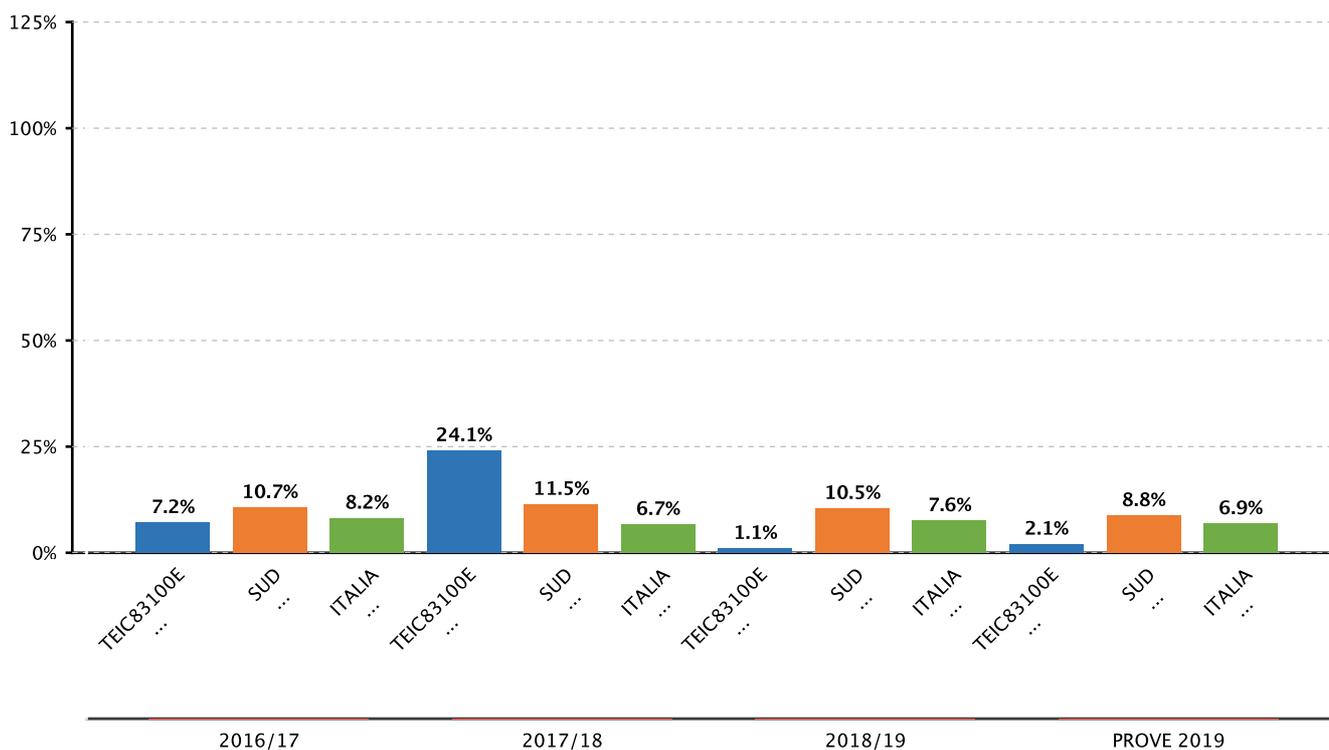
- 1 Realizzazione di un'Unità Formativa volta alla definizione condivisa di griglie di presentazione degli alunni tra un ordine di scuola e l'altro, per favorire la formazione di classi equi-eterogenee.
- 2 Istituzione di una commissione di lavoro per la formazione delle classi
- 3 Incontri di continuità tra docenti delle classi ponte, propedeutici alla formazione delle classi
- 4 Lavoro peer-to-peer per la definizione di griglie di valutazione condivise tra ordini di scuola
- 5 prove strutturate per classi parallele in ingresso e in itinere
- 6 simulazioni di prove Invalsi
- 7 prove INVALSI somministrate da docenti di altri plessi
- 8 Lavoro di programmazione per classi parallele

Risultati

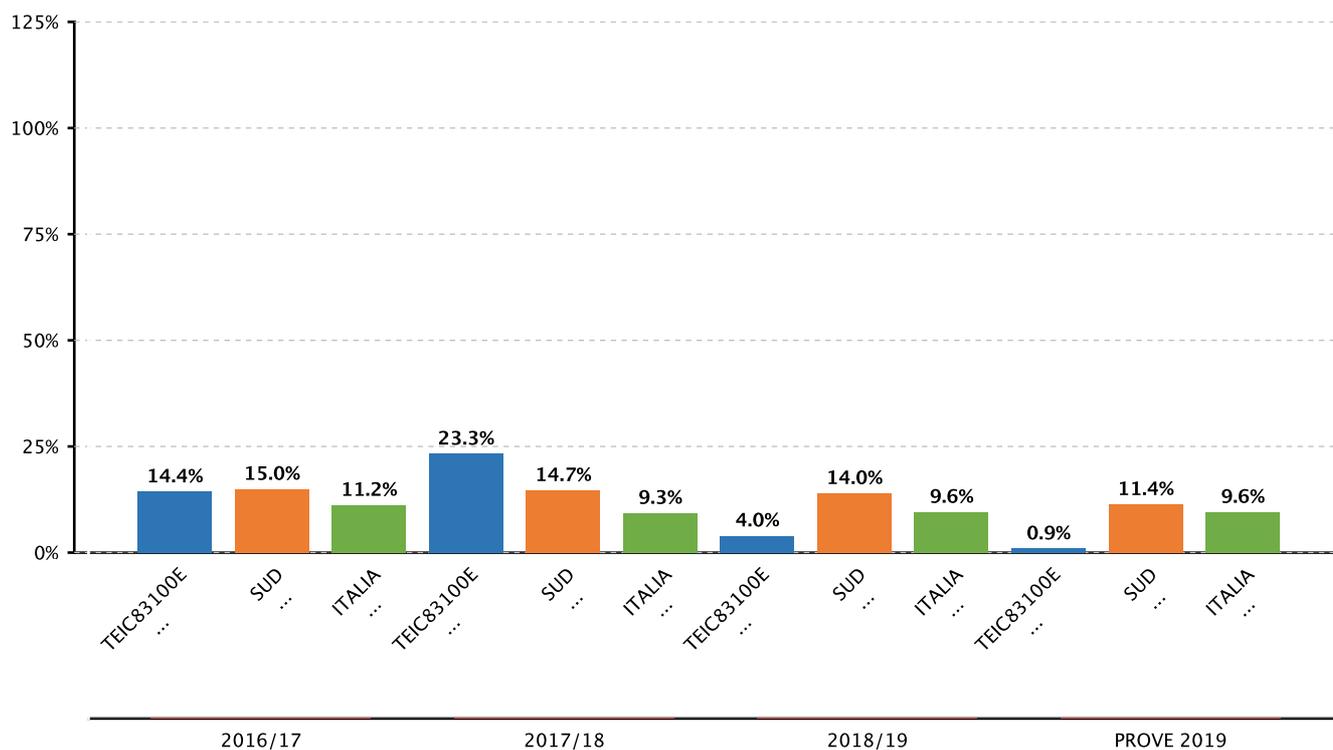
- 1 Elaborazione di criteri condivisi per la formazione delle classi
- 2 Elaborazione di griglie di presentazione degli alunni, per gli alunni delle classi terminali di ciascun ordine
- 3 Miglioramento degli esiti INVALSI
- 4 Formazione di classi iniziali più equi-eterogenee

Evidenze

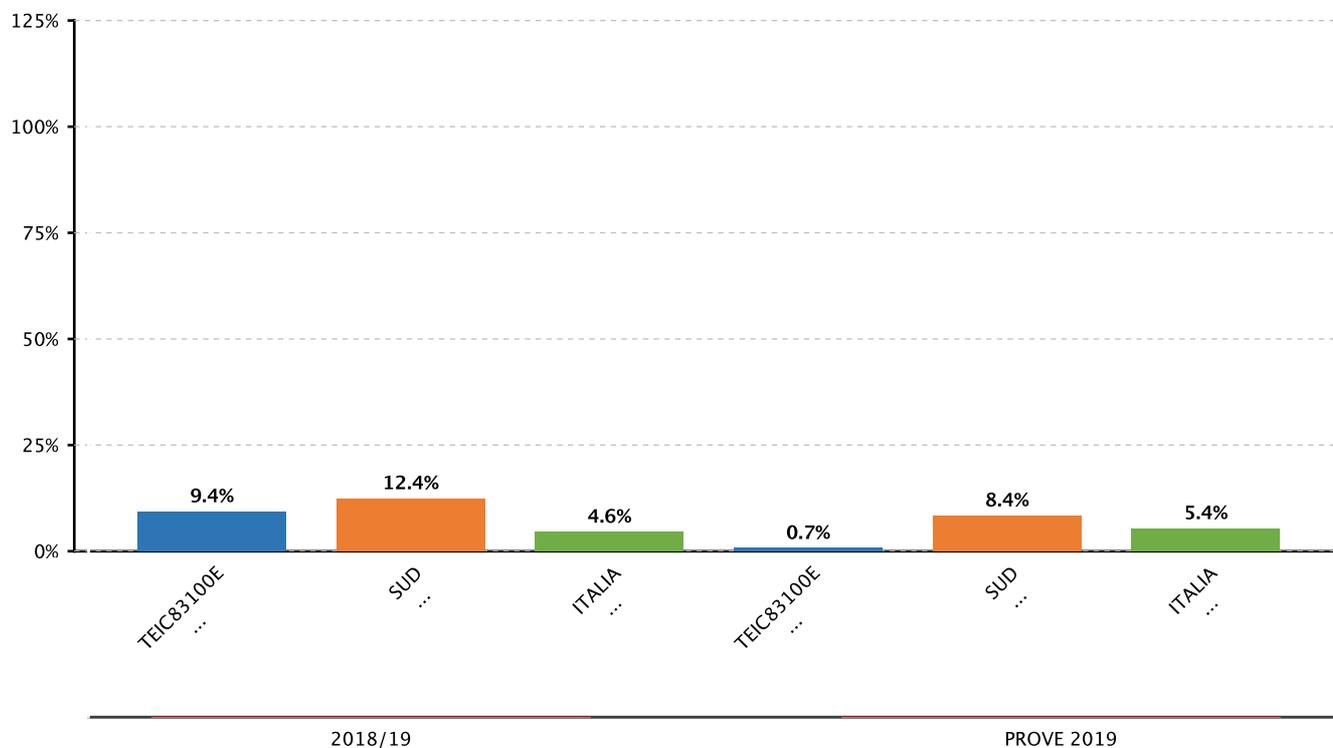
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



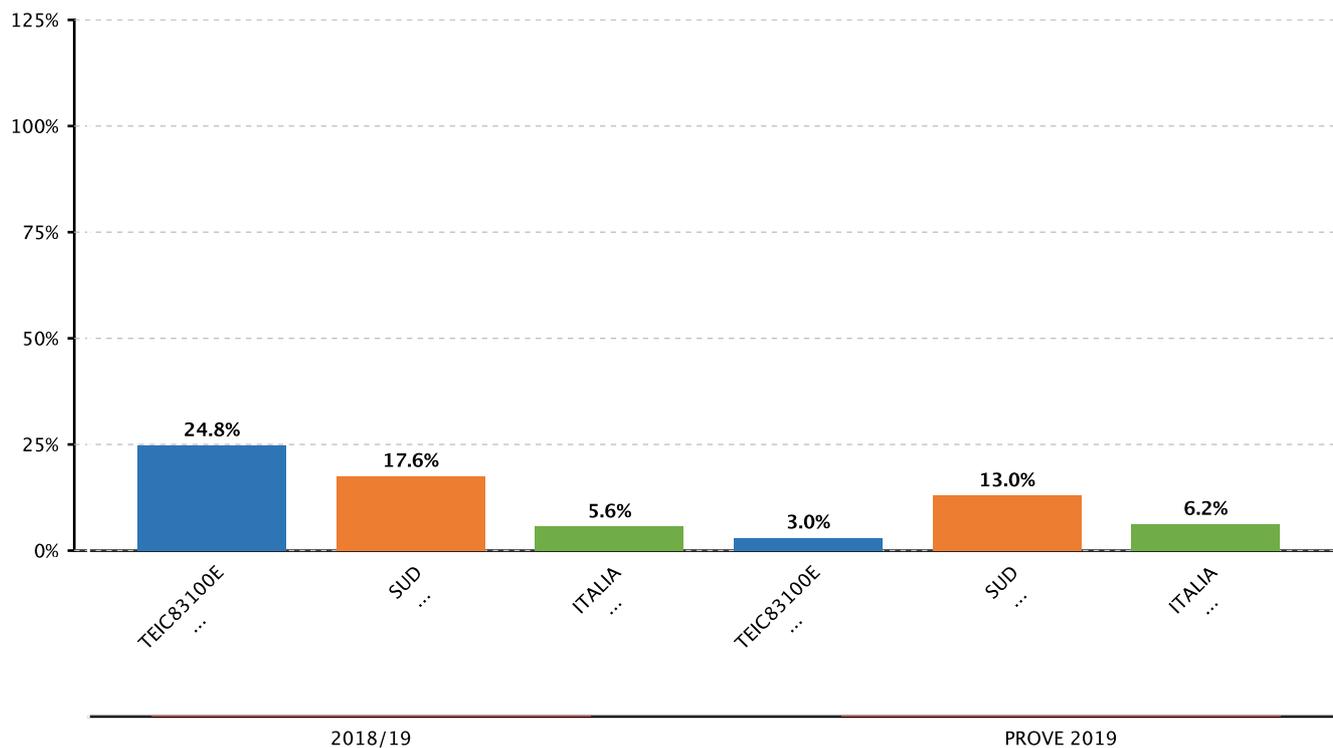
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



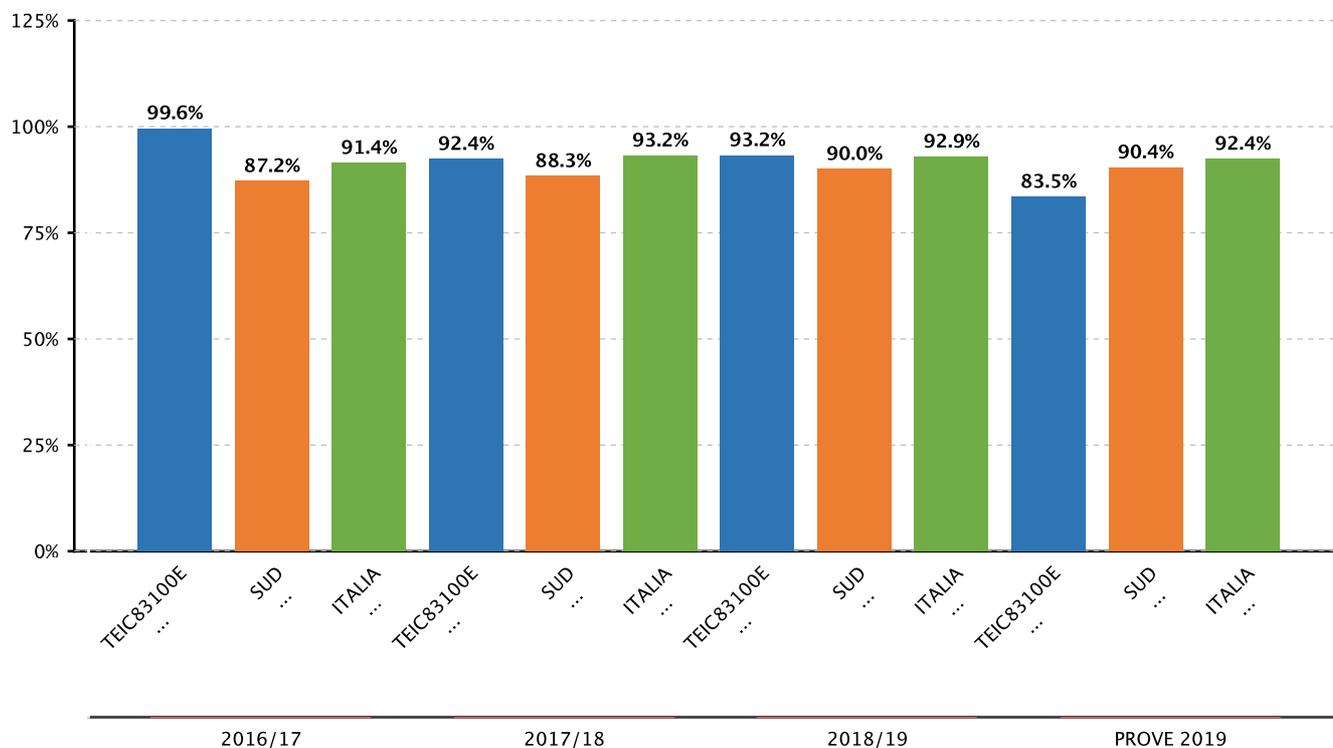
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Priorità

Migliorare le competenze, in particolare quelle logico-matematiche

Traguardo

Realizzare progetti volti al miglioramento sia delle competenze INVALSI, in particolare quelle logico-matematiche, sia di quelle trasversali

Attività svolte

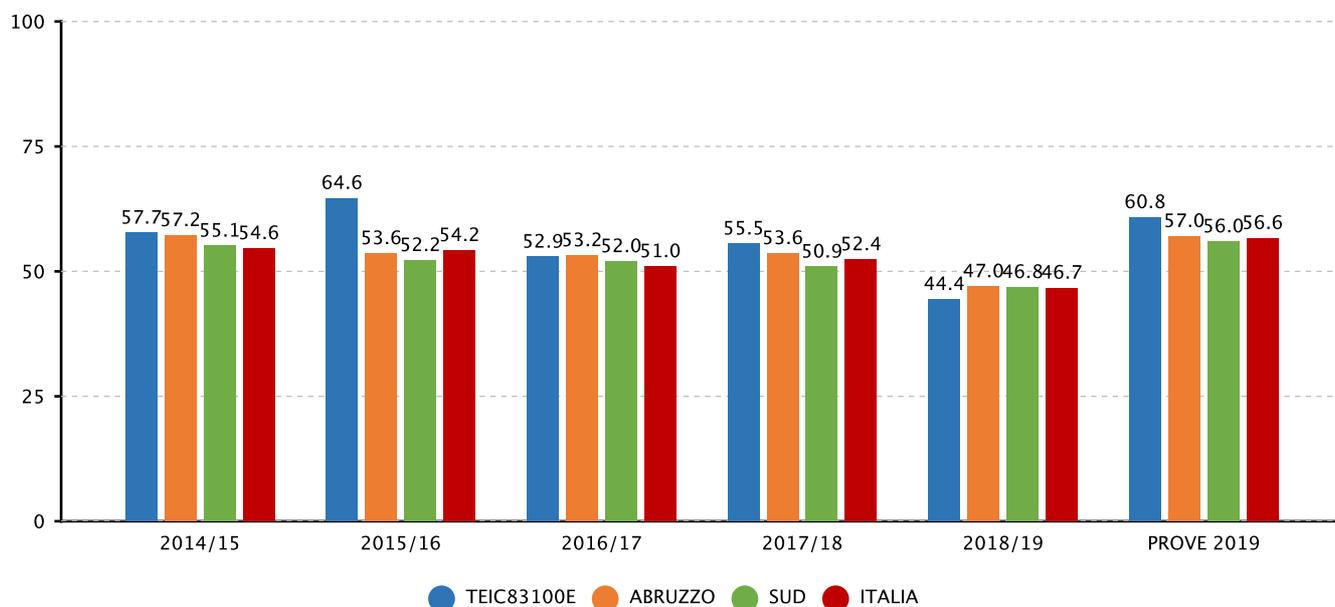
- 1 Attività di potenziamento volte al miglioramento dei risultati INVALSI
- 2 progetti per lo sviluppo delle competenze metacognitive e trasversali
- 3 attività formative volte a promuovere la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e l'innovazione digitale
- 4 realizzazione di progetti e corsi di potenziamento a contenuto logico-scientifico, PON per le competenze di base e digitali
- 5 attivazione di corsi di italiano L2
- 6 partecipazione a bandi per incrementare le dotazioni tecnologiche
- 7 Realizzazione di attività di formazione peer-to-peer dei docenti per l'aggiornamento tecnologico e la condivisione di

Risultati

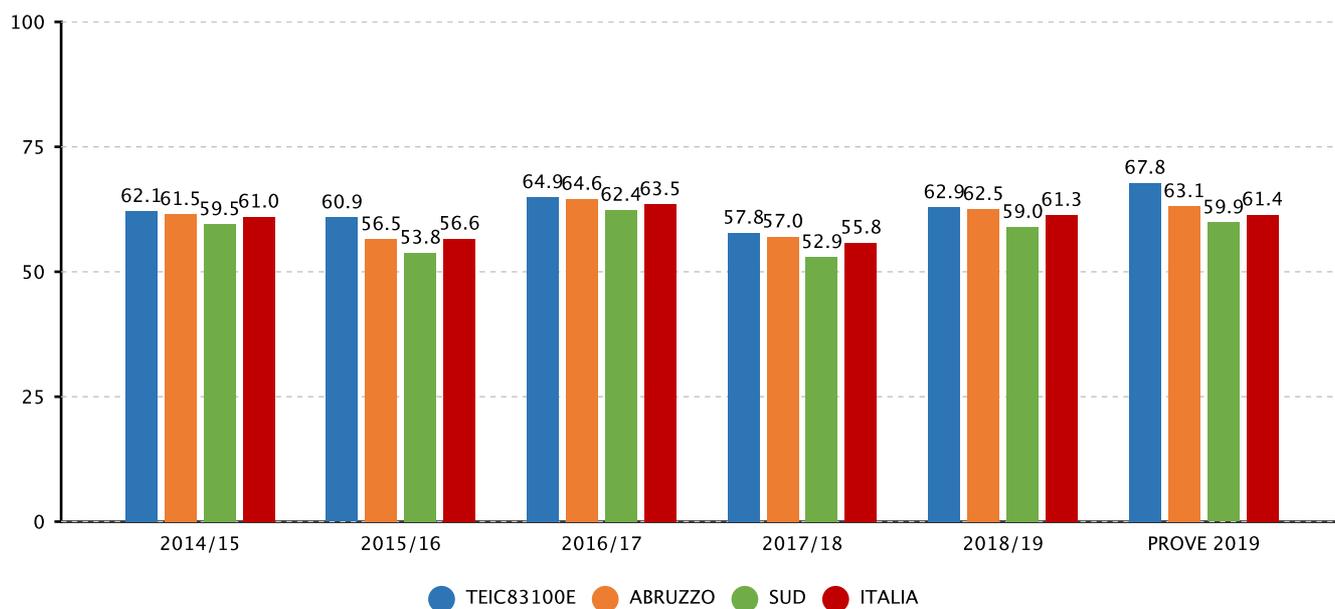
- 1 diminuzione della varianza all'interno delle classi
- 2 Miglioramento del punteggio complessivo INVALSI della scuola
- 3 Incremento delle dotazioni laboratoriali e miglioramento della connessione ADSL
- 4 Promozione di didattica laboratoriale e di metodologie didattiche innovative

Evidenze

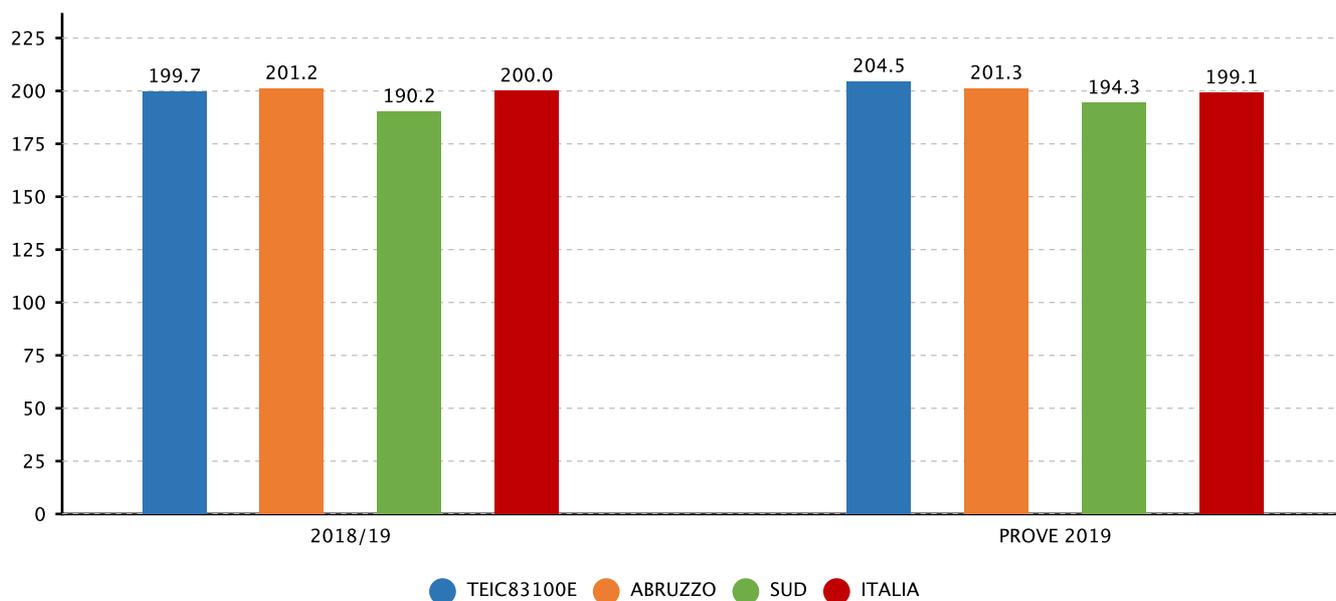
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



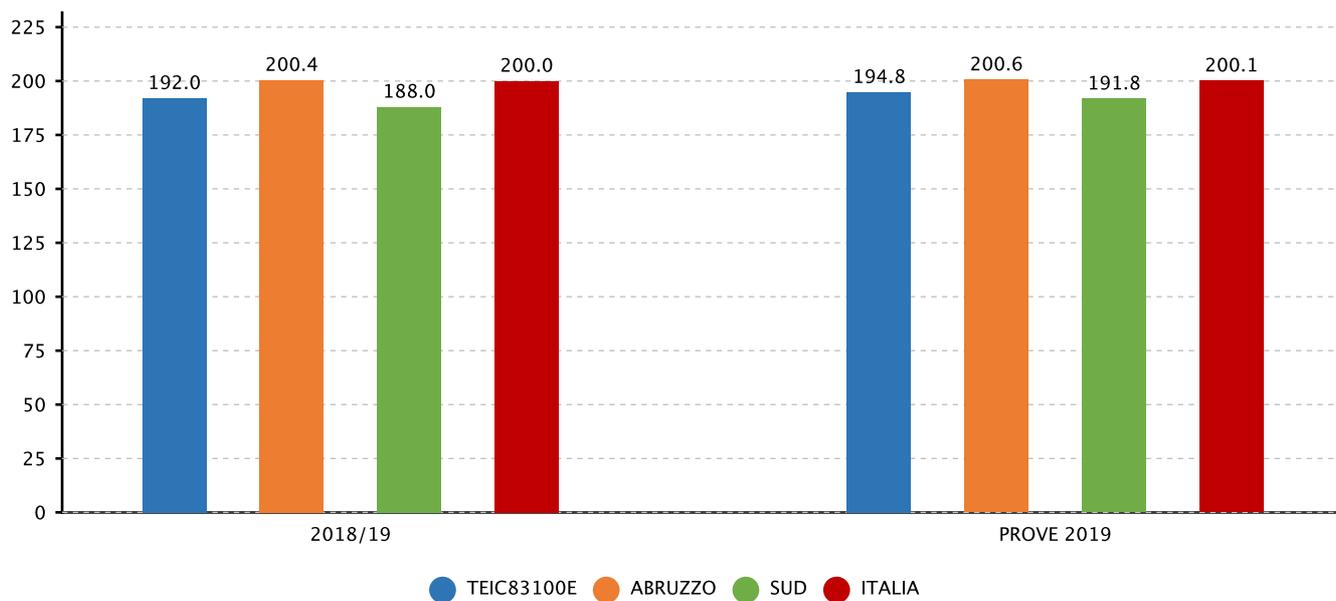
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



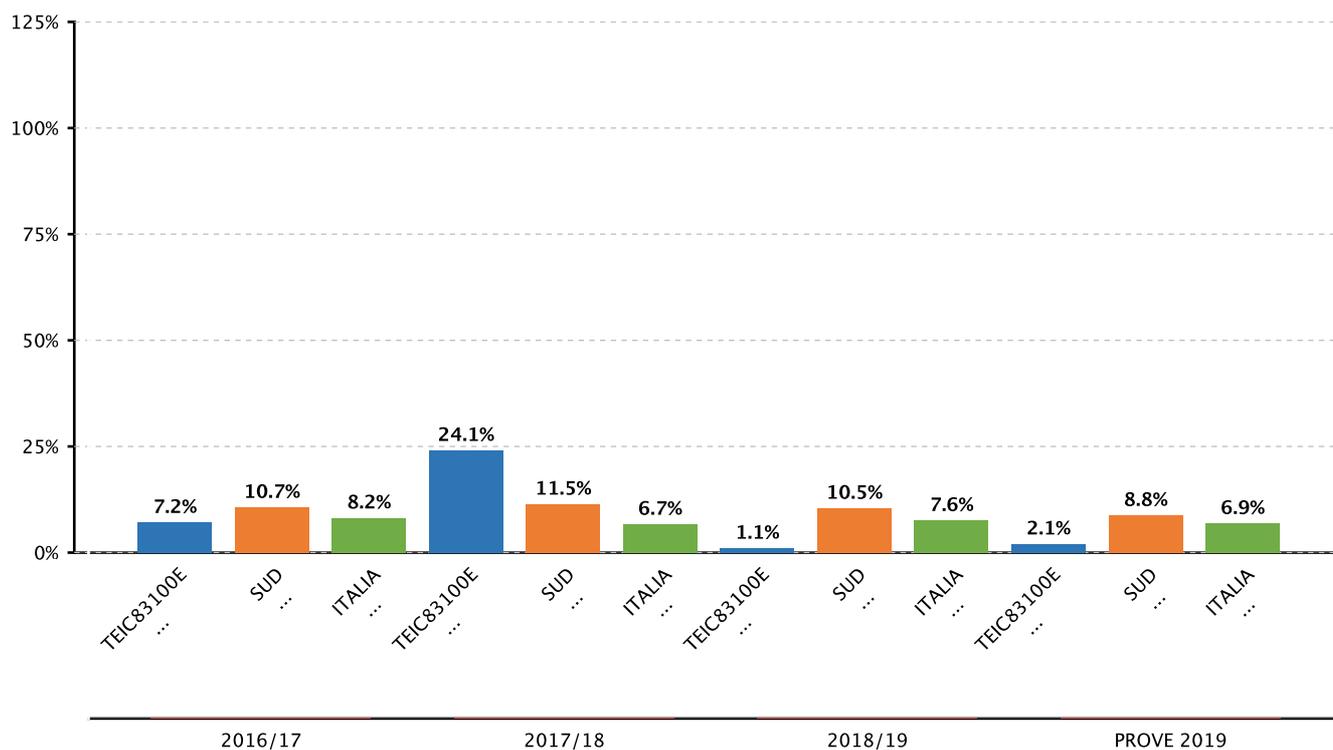
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



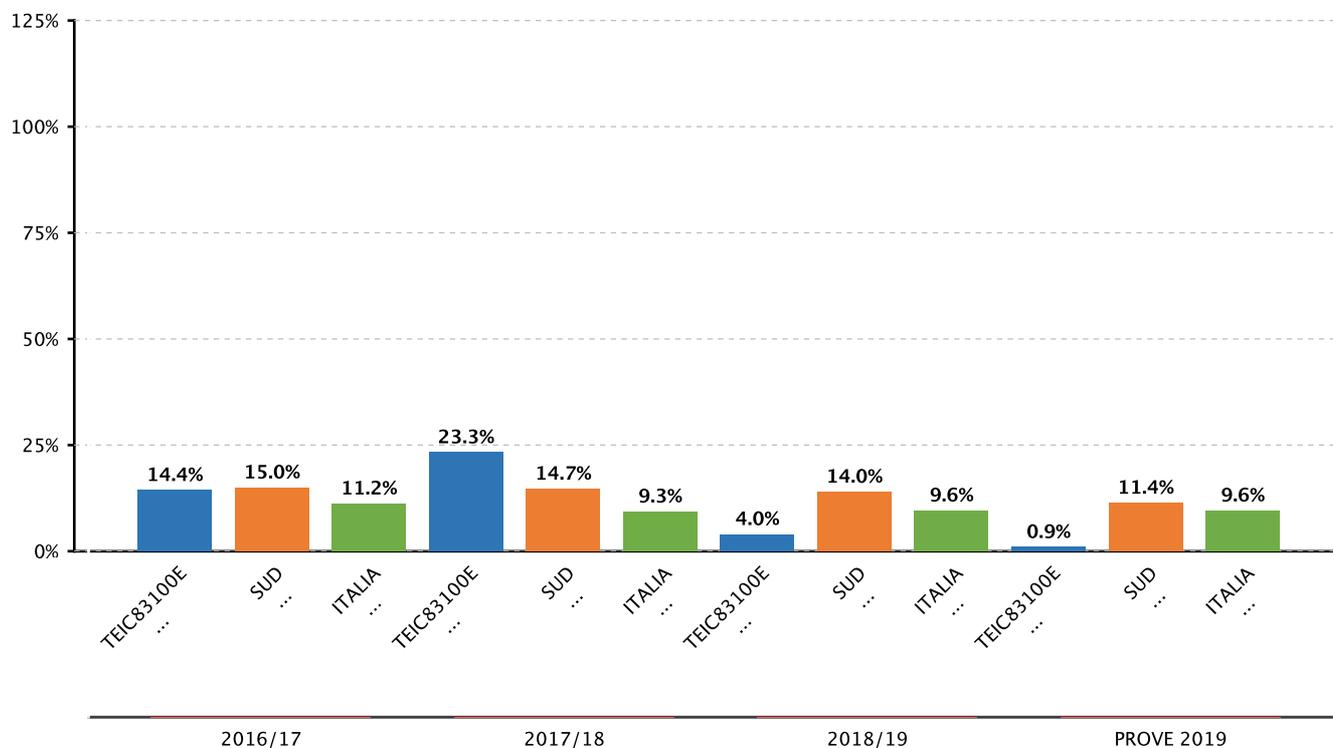
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



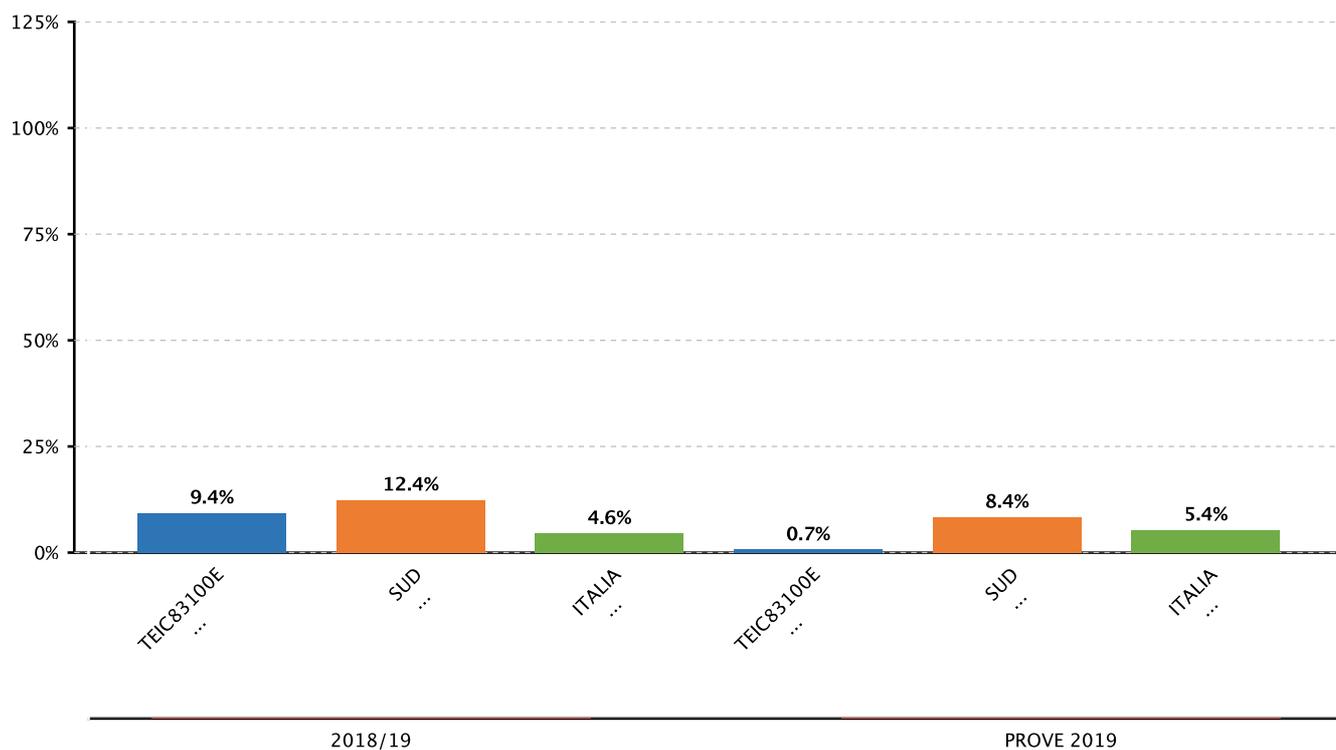
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



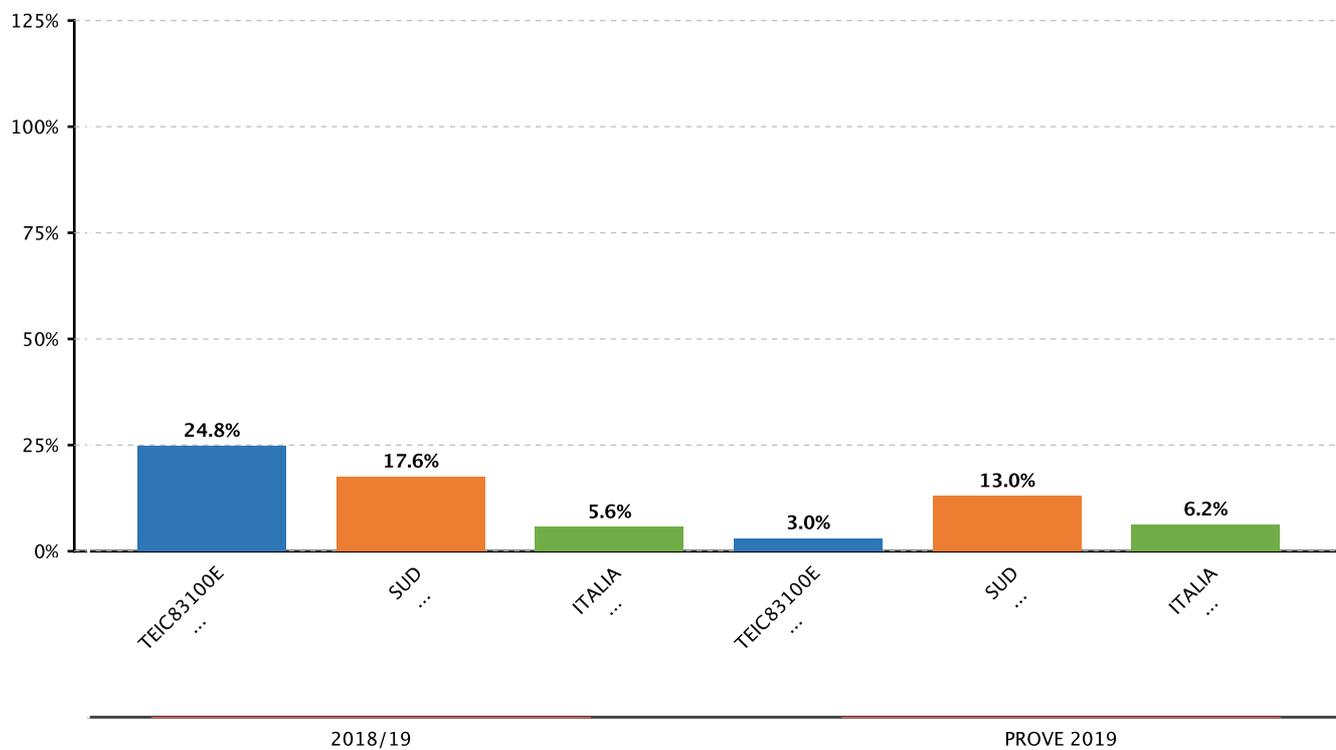
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



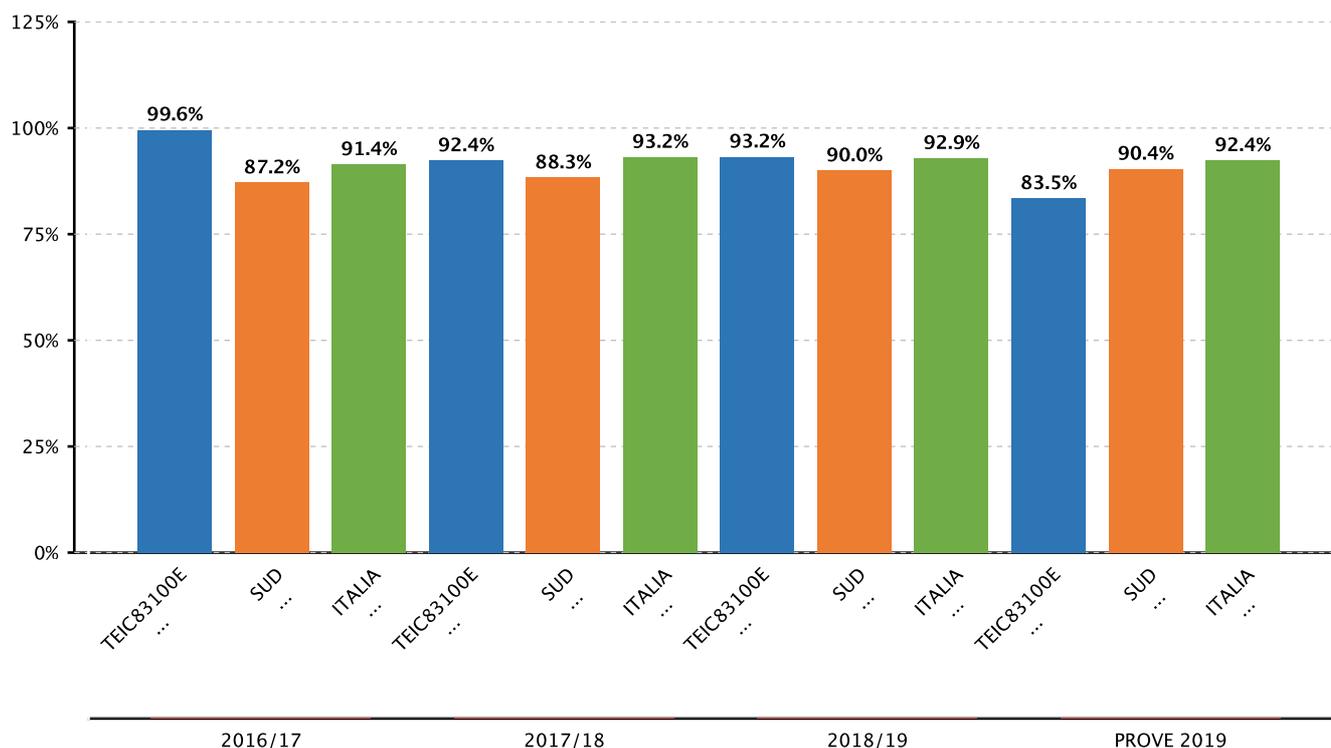
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di competenze sociali, civiche e personali, con attenzione particolare rivolta all'imprenditorialità della cultura

Traguardo

Adottare progettazioni d'istituto per assi culturali, basandosi su documentazione condivisa per la certificazione delle competenze

Attività svolte

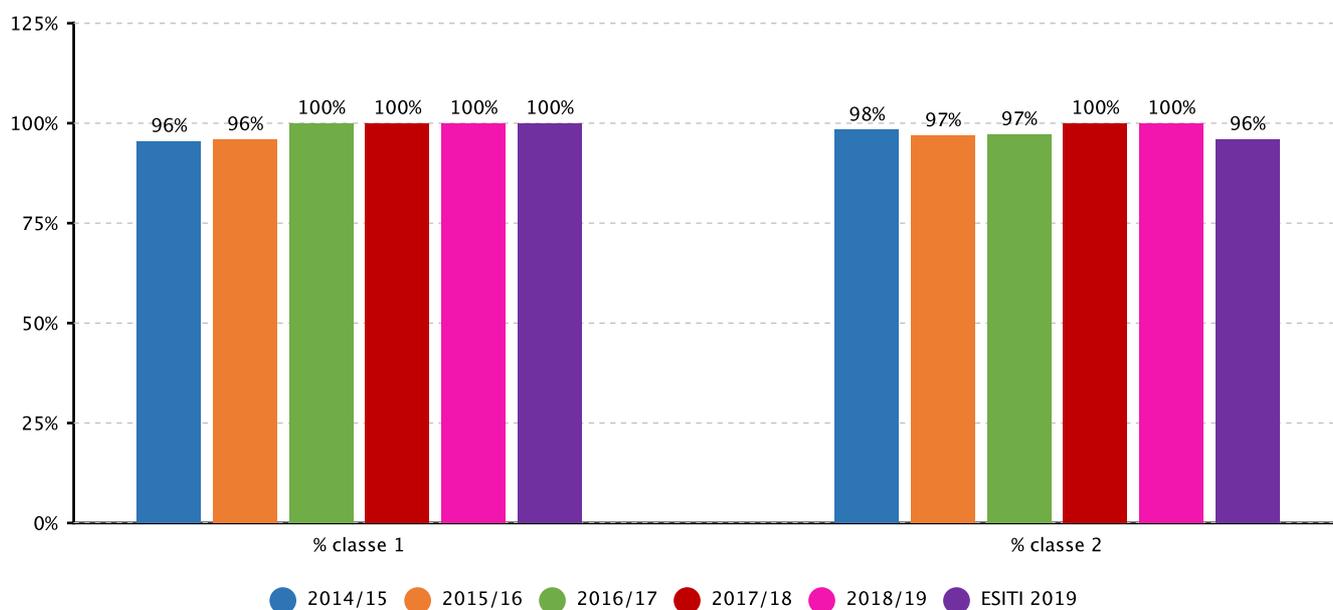
- 1 Potenziamento delle attività di continuità e orientamento attraverso una progettazione condivisa di percorsi sistematici tra i vari ordini
- 2 Partecipazione a bandi PON e POR per realizzare attività formative volte allo sviluppo di competenze sociali, civiche, personali ed imprenditoriali
- 3 Utilizzo della prof.ssa di potenziamento di musica e del prestito professionale dei proff. di strumento per realizzare un avviamento musicale nella scuola primaria.
- 4 Sviluppo di progettazioni d'istituto in verticale tra i vari ordini

Risultati

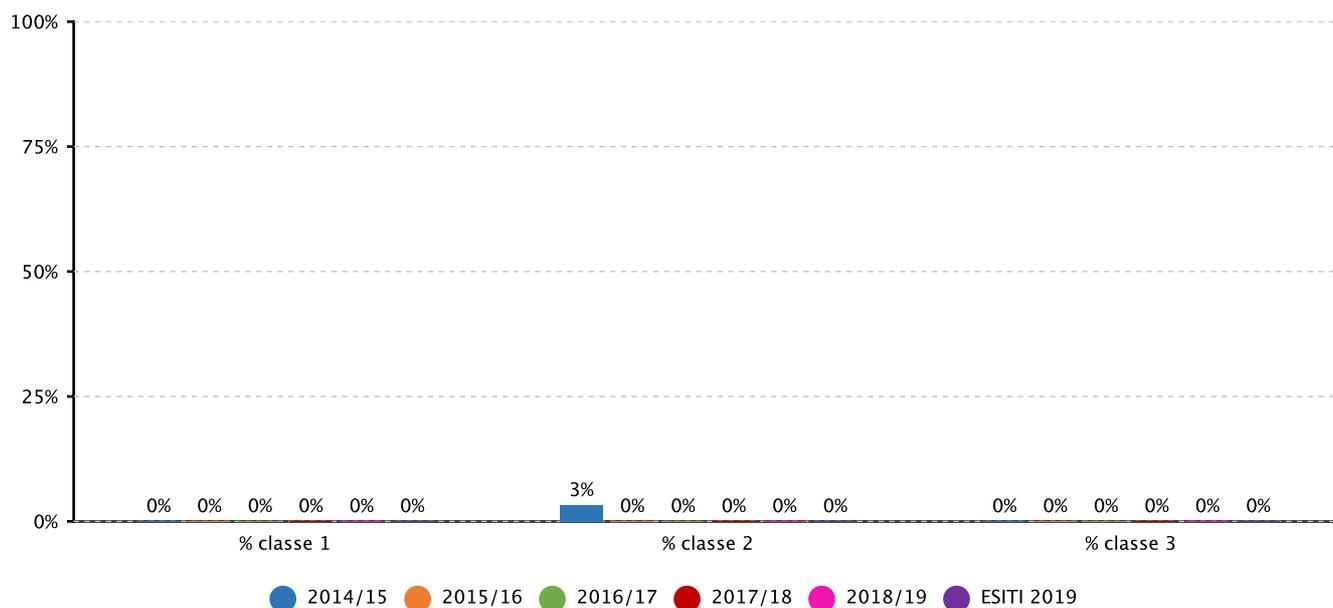
- 1 Elaborazione del curriculum d'Istituto
- 2 Accrescimento dello spirito di appartenenza e miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi
- 3 Miglioramento delle competenze trasversali
- 4 Incremento del numero di iscritti all'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado dell'Istituto

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Sviluppo di competenze sociali, civiche e personali, con attenzione particolare rivolta all'imprenditorialità della cultura

Traguardo

Adottare progettazioni d'istituto basate sullo sviluppo delle competenze, utilizzando documentazione condivisa.

Attività svolte

- 1 Realizzazione di attività formative per gli alunni volte ad accrescere lo spirito di appartenenza e migliorare il clima relazionale all'interno della classe, per fornire un ambiente di stimolo all'apprendimento (partecipazione a tornei, visite guidate, corsi PON...)
- 2 Realizzazione di progetti PON con percorsi formativi per il potenziamento delle competenze trasversali
- 3 Utilizzo della prof.ssa di potenziamento di musica e del prestito professionale dei proff. di strumento per realizzare un avviamento musicale nella scuola primaria. Utilizzo della maestra aggiuntiva dell'infanzia per il progetto coro

4 Sviluppo di progettazioni d'istituto in verticale tra i vari ordini

Risultati

- 1 Miglioramento del senso di appartenenza e del clima relazionale all'interno delle classi
- 2 Rimotivazione degli alunni e incremento dell'autostima
- 3 Incremento di iscrizioni all'indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado dell'Istituto

Evidenze

Documento allegato: [evidenzecompetenzetrasversali2017.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- corsi PON di potenziamento logico sia nella scuola primaria che nella secondaria
- attività di coding curriculare in tutti gli ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia
- progetti di consolidamento di matematica nella scuola primaria e secondaria

Risultati

-miglioramento delle competenze matematico-scientifiche, come evidenziato nel prospetto delle valutazioni ante e post corso PON sulle competenze logico-scientifico-tecnologiche

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoLogico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Partecipazione all'Interamnia School Orchestra, formata dagli alunni delle tre scuole ad indirizzo musicale del Comune
- Realizzazione del DM8/2011 nella scuola primaria, grazie al docente di potenziamento di ed.musicale
- Realizzazione di manifestazioni strumentali,corali con il coinvolgimento dei tre ordini di scuola, al termine di un progetto d'Istituto svolto in continuità nel corso dell'anno
- Realizzazione di corsi PON di teatro, ballo e cinema
- Realizzazione di progetti per la diffusione della cultura artistica
- Partecipazione a concorsi artistici e musicali
- Realizzazione Progetto con finanziamento Piano delle arti: "La cultura della terra: le pinchiere e la loro valorizzazione"

Risultati

- Premiazione di alunni in concorsi musicali ed artistici
- Miglioramento delle competenze degli alunni che hanno partecipato ai corsi PON di teatro e cinema, con miglioramento degli esiti
- Partecipazione delle famiglie agli eventi musicali organizzati

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoTeatro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Partecipazione a progetti di educazione finanziaria, con esperti esterni
- Progetto per la realizzazione di un dizionario multilingue
- Progetto d'Istituto sul rispetto degli animali e dell'ambiente

Risultati

- Diffusione della cultura finanziaria tra alunni del I ciclo
- Realizzazione di un dizionario multilingue, presentato come esempio di buone pratiche nel corso di un Seminario Nazionale sulle Indicazioni Nazionali del I ciclo
- Incremento della consapevolezza civile verso l'ambiente e il bene comune

Evidenze

Documento allegato: I_SeminarioNazionale.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto d'Istituto sul rispetto degli animali e dell'ambiente, svolto nei tre ordini di scuola
- Corsi PON sulla legalità
- Corsi POR sull'educazione ambientale

Risultati

-Potenziamento della consapevolezza e del senso civico in tema di legalità e sostenibilità
-A seguito dei corsi PON sulla legalità si è riscontrato un miglioramento delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole e degli impegni assunti, educazione all'attenzione, all'ascolto e alla partecipazione), che ha determinato un progresso nelle competenze disciplinari, come evidenziato nella tabella allegata.

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoLegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Realizzazione di un corso PON sulla produzione cinematografica

Risultati

- Miglioramento delle competenze degli alunni, a seguito della partecipazione ai corsi PON di cinematografia e fumetto
- Produzione di un cortometraggio, sceneggiato e realizzato dagli alunni

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoCinema.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Realizzazione PON Sport di classe
- Realizzazione progetti di incremento della pratica sportiva nella scuola primaria "Sport di classe" e "Classe in movimento", con collaborazione di esperti CONI
- Realizzazione di specifici progetti sportivi (Settimana dello sport, viaggio di istruzione in un Circolo Velico)
- Partecipazione a giochi sportivi studenteschi
- Adesione al progetto Conad "La lezione vien mangiando", sulla sana alimentazione

Risultati

- Diffusione della consapevolezza della necessità di una sana alimentazione
- Diffusione della pratica sportiva
- Miglioramento delle competenze disciplinari, a seguito della partecipazione degli alunni al PON Sport di classe

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoSport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- Organizzazione di corsi di formazione aperti alle famiglie
- Organizzazione di workshop rivolti alle famiglie
- Organizzazione di eventi di rendicontazione di progetti svolti, aperti alle famiglie e al territorio

Risultati

- Corso sulla disostruzione pediatrica aperto alle famiglie
- Workshop rivolti alle famiglie, su tematiche di carattere sociale
- Iniziativa con partecipazione delle famiglie, nell'ambito del progetto #ioleggoperchè
- Donazione di libri da parte dei genitori, sia nella scuola primaria che dell'infanzia
- Iniziativa di lettura con il coinvolgimento delle famiglie nelle scuole dell'infanzia, nell'ambito del progetto "Nati per leggere"
- Raccolta di fondi tramite mercatini organizzati da docenti ed alunni
- Manifestazione scientifica di fine anno nella scuola primaria
- Manifestazioni musicali, a rendicontazione dei progetti svolti in continuità tra i tre ordini di scuola, svolte nell'Aula Magna dell'Università di Teramo

Evidenze

Documento allegato: locandinacyberbullismo14_3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

-Individuazione di fondi per la valorizzazione delle eccellenze

Risultati

-Istituzione di borse di studio agli alunni più meritevoli

Evidenze

Documento allegato: invitoAssociazioneiborsadistudio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Definizione di una funzione strumentale Orientamento, svolta da docenti dei tre ordini di scuola
- Elaborazione di un piano di orientamento condiviso dal Collegio e inserito nel PTOF
- Realizzazione del PON orientamento, con corsi di formazione su discipline fondanti delle diverse tipologie di scuola superiore (professionale agrario, professionale alberghiero, professionale industria e artigianato, professionale odontotecnico, istituto tecnico tecnologico, istituto tecnico economico, liceo artistico, liceo classico, liceo linguistico, liceo scientifico)
- Realizzazione di uno sportello di orientamento e di un percorso curriculare di supporto alle scelte post-diploma, svolti da psicologhe
- Attività varie di continuità e orientamento

Risultati

- Miglioramento degli esiti, a seguito della partecipazione degli alunni ai corsi PON di orientamento alle diverse tipologie di scuola
- Partecipazione degli alunni allo sportello di orientamento e alle varie attività organizzate.

Evidenze

Documento allegato: ponorientamento.zip

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Attività svolte

- PON orientamento: corso di tedesco scuola secondaria
- PON orientamento: corsi di latino e greco, validi come potenziamento delle competenze logico-linguistiche
- PON competenze di base: corsi di teatro nella scuola dell'infanzia e primaria, corsi di produzione cinematografica nella scuola secondaria, per migliorare le competenze linguistico-espressive in italiano.
- PON competenze di base: corsi di inglese scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, con docente madrelingua
- esami di certificazione CAMBRIDGE scuola primaria e secondaria
- CLIL sia nella scuola primaria che secondaria
- progetti, curriculari ed extra-curriculari, di recupero e consolidamento
- corsi di recupero

Risultati

- Miglioramento delle competenze linguistiche a seguito dei corsi PON di inglese
- Miglioramento dei risultati INVALSI in inglese

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoInglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

Attività svolte

- Corsi di italiano L2, in tutti gli ordini di scuola, sia in orario curricolare che extracurricolare.
- PON Competenze di base con corsi di potenziamento in lingua italiana
- Coinvolgimento, nelle varie attività svolte, anche di alunni italofofoni, per promuovere una didattica inclusiva

Risultati

- Partecipazione ai corsi PON di potenziamento linguistico italiano
- Miglioramento delle competenze in italiano L2
- Miglioramento delle competenze disciplinari

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoL2.pdf

Prospettive di sviluppo

Il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PdM consente di proiettare la progettazione sostenibile d'Istituto verso prospettive di sviluppo volte a valorizzare, orientare, includere. La *Vision* dell'intera offerta formativa, pertanto, e tutto l'apparato progettuale della nostra istituzione scolastica, recepiscono le più recenti istanze pedagogiche finalizzate a: sviluppo delle competenze sociali e civiche, tali da prevenire fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e rafforzare la cultura del rispetto; accoglienza degli alunni stranieri; inclusione degli alunni con BES; valorizzazione del singolo. La *Mission* educativa della scuola si prefigge di calarsi all'interno del contesto socio-ambientale, per recepire le istanze territoriali e rendere l'azione pedagogico-didattica reale e rispondente ai bisogni della comunità scolastica e sociale. Per quanto riguarda le competenze disciplinari ed europee, l'Istituto si propone di continuare l'azione didattica di potenziamento, investendo in attività e progetti che consentano di recuperare eventuali carenze e stimolare attitudini mentali e l'acquisizione di un metodo di lavoro metodico e proficuo, indispensabile per l'apprendimento permanente.