

ITALIANO

Competenze europee: Imparare a imparare. Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	<p>L'ALUNNO</p> <p>A) L'alunno comprende e riferisce i contenuti essenziali di conversazioni o testi ascoltati</p>	<p>A1) <u>Prestare attenzione a messaggi orali di vario tipo.</u></p> <p>A2) <u>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato</u></p> <p>A3) <u>Sviluppare interesse durante la lettura di una storia da parte dell'insegnante.</u></p> <p>A4) <u>Individuare i fatti di una breve storia ascoltata.</u></p> <p>A5) <u>Comprendere una sequenza dei fatti narrati.</u></p> <p>A6) <u>Ascoltare più volte e ripetere una breve poesia .</u></p> <p>A7) <u>Raccontare un'esperienza seguendo un ordine logico.</u></p> <p>A8) <u>Ripetere con parole proprie il contenuto di un testo letto.</u></p> <p>A9) <u>Riferire un proprio vissuto.</u></p>
SCRITTURA	<p>B) L'alunno acquisisce la tecnica della lettura e della scrittura nei diversi caratteri</p>	<p>B1) <u>Riconoscere, leggere e scrivere vocali e consonanti.</u></p> <p>B2) <u>Riconoscere, leggere e scrivere sillabe e parole.</u></p> <p>B3) <u>Riconoscere, leggere e scrivere parole note e brevi testi</u></p>
LETTURA	<p>C) L'alunno legge e comprende il significato globale di brevi testi narrativi, descrittivi e poetici</p>	<p>C1) <u>Osservare, leggere e comprendere immagini.</u></p> <p>C2) <u>Leggere un breve testo e comprenderne il significato globale.</u></p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE LINGUISTICA.	<p>D) L'alunno scrive brevi e semplici frasi rispettando le fondamentali regole ortografiche</p>	<p>D1) <u>Strutturare un enunciato costituito almeno da soggetto-predicato ed espansioni.</u></p> <p>D2) <u>Riconoscere e utilizzare:</u></p>

ACQUISIZIONE DEL LESSICO		suoni dolci e suoni duri, digrammi, doppie, gruppo cu-qu-cqu, sillabe complesse. D3) Discriminare la funzione di è/e, di a/ha.
RICETTIVO E PRODUTTIVO.		D4) Leggere e scrivere correttamente parole con l'accento. D5) Utilizzare gli articoli anche con l'apostrofo. D6) Utilizzare correttamente c'è e c'era. D7) Riconoscere le prime variazioni morfologiche: maschile/femminile,singolare/plurale D8) Usare vocaboli nuovi e relativi significati.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA DISCIPLINARE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	L'ALUNNO A) Comprende e riferisce i contenuti essenziali di conversazioni o testi ascoltati	A1) <u>Ascoltare le comunicazioni mantenendo l'attenzione per tempi gradualmente più lunghi.</u> A2) Comprendere, memorizzare e utilizzare i dati ricavati dall'ascolto di comunicazioni e/o di testi di vario genere. A3) Ascoltare e intervenire con pertinenza nelle conversazioni. A4) <u>Riferire quanto ascoltato.</u> A5) Rievocare e riferire esperienze personali con chiarezza e ordine. A6) Individuare il contesto di una comunicazione e la funzione di messaggi diversi.
LETTURA	B) Acquisisce padronanza nella lettura e nella scrittura	B1) <u>Leggere in modo corretto brevi frasi.</u> B2) Leggere in modo corretto e scorrevole brevi testi. B3) Leggere un testo a voce alta o in modo silenzioso e comprenderne le principali informazioni. B4) Individuare gli elementi strutturali di un testo poetico (verso, strofa, rima)
COMPRENSIONE E PRODUZIONE	C) Legge, comprende e produce semplici e brevi testi di vario tipo riconoscendone la funzione	C1) <u>Comprendere il significato globale di semplici testi orali e scritti</u> e individuarne la funzione C2) Individuare gli elementi essenziali dei testi: protagonisti e altri personaggi, luoghi, tempi, relazioni. C3) Rielaborare un testo completandolo con finale, passaggio intermedio e inizio. C4) <u>Produrre semplici didascalie con il supporto di immagini</u>
		D1) Scrivere usando correttamente i principali segni di punteggiatura D2) Conoscere e usare sinonimi e contrari.

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>D) Svolge una iniziale sistematica attività di riflessione sulla lingua (parti variabili del discorso e elementi principali dell'enunciato).</p>	<p>D3) <u>Riconoscere e classificare nomi comuni, propri.</u> D4) Riconoscere e classificare gli articoli determinativi e indeterminativi. D5) Distinguere e usare gli aggettivi qualificativi. D6) Usare connettivi logici. D7) <u>Usare i pronomi personali.</u> D8) Usare le preposizioni semplici e articolate. D9) Riconoscere il verbo in base al tempo, alla persona e alla coniugazione. D10) Conoscere e usare i verbi essere e avere secondo la funzione. D11) Identificare la frase nucleare e le sue principali espansioni. D12) Riconoscere e utilizzare il discorso diretto e indiretto D13) Conoscere e usare nuovi vocaboli.</p>
--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	L'ALUNNO A) Comprende e riferisce i contenuti essenziali di conversazioni o testi ascoltati	A1) <u>Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo.</u> A2) <u>Comprendere il significato di semplici testi orali individuandone le sequenze temporali.</u> A3) <u>Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.</u> A4) <u>Raccontare vicende ed esperienze personali</u> con lessico appropriato. A5) Ascoltare e comprendere il significato di brevi testi poetici cogliendo sensazioni e stati d'animo. A6) Cogliere e comprendere codici verbali e non verbali
LETTURA	B) Legge, analizza e comprende il significato di testi di vario tipo, individuandone gli elementi essenziali.	B1) <u>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)</u> e la lettura espressiva ad alta voce. B2) <u>Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso globale, le informazioni e la struttura.</u> B3) <u>Saper riferire il contenuto di testi letti e ascoltati.</u> B4) <u>Individuare gli elementi essenziali di un testo (personaggi, luoghi, tempi).</u> B5) Recitare poesie con intonazione ed espressività. B6) Individuare gli elementi strutturali di un testo poetico (rime, versi, strofe, ritmo e semplici figure retoriche)
PRODUZIONE	C) Produce testi scritti di diversa tipologia controllandone l'ortografia.	C1) <u>Rispondere per iscritto a domande guidate.</u> C2) <u>Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi, utilizzando i connettivi logici.</u> C3) Produrre racconti realistici e fantastici, dati alcuni elementi (inizio, svolgimento, conclusione, tempi, luoghi, personaggi). C4) <u>Completare e comporre semplici testi poetici secondo indicazioni date.</u> C5) Sintetizzare un brano con l'aiuto di sequenze date (schemi, sottolineature, domande aperte).
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA		D1) Scrivere usando correttamente i principali segni di punteggiatura. D2) Conoscere e usare omonimi, sinonimi e contrari. D3) <u>Riconoscere e classificare nomi comuni, propri, composti, concreti, astratti, primitivi, derivati, collettivi.</u> D4) <u>Riconoscere e classificare gli articoli determinativi e indeterminativi</u>

<p>E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>D) Svolge una iniziale sistematica attività di riflessione sulla lingua (parti variabili del discorso e elementi principali dell'enunciato)</p>	<p>D5) <u>Distinguere e usare gli aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi.</u> D6) Riconoscere e usare le congiunzioni. D7) Riconoscere e usare i pronomi personali. D8) Distinguere e usare le preposizioni semplici e articolate. D9) <u>Riconoscere e classificare il verbo in base al tempo, alla persona e alla coniugazione.</u> D10) <u>Conoscere e usare i verbi essere e avere secondo la funzione.</u> D11) <u>Identificare la frase nucleare</u> e le sue principali espansioni. D12) <u>Riconoscere</u> e utilizzare <u>il discorso diretto</u> e indiretto. D13) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e letture e saperlo riutilizzare.</p>
---	---	---

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	L'ALUNNO A)Comprende nei dettagli comunicazioni orali di vario tipo	A1) <u>Ascoltare ed eseguire consegne ed istruzioni verbali articolate.</u> A2) <u>Cogliere le informazioni principali di letture, esposizioni, spiegazioni.</u>
PARLATO	B)Espone oralmente in modo pertinente e ordinato	B1) <u>Comunicare con chiarezza e correttezza il proprio pensiero</u> utilizzando un lessico sempre più ampio. B2) <u>Raccontare esperienze personali, pensieri, stati d'animo e contenuti narrativi</u> rispettando l'ordine causale e temporale. B3) Riferire correttamente gli elementi di un testo narrativo (realistico,fantastico, umoristico, di avventura...) B4) <u>Esporre oralmente i contenuti di uno studio</u> organizzando le esposizioni in modo autonomo secondo schemi opportuni. B5) <u>Descrivere oralmente persone, oggetti, ambienti..</u> B6) Interpretare con espressività poesie e filastrocche.
LETTURA	C)Legge in modo scorrevole ed espressivo	C1) <u>Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce</u> leggendo in modo espressivo e scorrevole testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura. C2) <u>Eseguire la lettura silenziosa per comprendere meglio il significato di un testo.</u> C3) Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini, didascalie).
COMPRENSIONE	D)Comprende vari tipi di testo, ricavando dati e informazioni	D1) <u>Leggere e comprendere varie forme testuali</u> ricavando le principali caratteristiche strutturali e di genere. D2) Analizzare le caratteristiche di alcuni tipi di testi. D3) Consultare il dizionario per verificare il significato di termini sconosciuti. D4) Comprendere il significato globale di un testo traendo dal contesto il significato di parole ed espressioni sconosciute.

		<p>D5) <u>Leggere e comprendere le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia.</u></p> <p>D6) <u>Utilizzare strategie diverse per la comprensione di testi: divisioni in sequenze, capoversi e loro titolazioni, schemi, mappe, appunti.</u></p> <p>D7) <u>Comprendere il significato di parole usate in senso figurato.</u></p>
PRODUZIONE	E)Produce testi scritti di vario tipo in modo chiaro e con ricchezza lessicale, rispettando la punteggiatura e controllando l'ortografia	<p>E1) <u>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando opportunamente la punteggiatura.</u></p> <p>E2) <u>Strutturare le frasi in modo chiaro e corretto</u> utilizzando vocaboli nuovi nei propri testi.</p> <p>E3) <u>Produrre testi di vario tipo utilizzando uno schema dato.</u></p> <p>E4) <u>Produrre testi coerenti e coesi rispettando la successione logica e cronologica, per raccontare esperienze, esporre argomenti, esprimere opinioni, emozioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario</u></p> <p>E5) <u>Elaborare testi espressivi e narrativi, anche partendo da esperienze personali.</u></p> <p>E6) <u>Produrre testi creativi.</u></p> <p>E7) <u>Realizzare testi collettivi.</u></p> <p>E8) <u>Modificare parzialmente i testi letti, ideare e scrivere ampliamenti, parti iniziali, centrali e/o conclusioni alternative.</u></p> <p>E9) <u>Produrre sintesi efficaci e significative di un testo orale e scritto.</u></p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	F)Riconosce le parti del discorso, i sintagmi e la loro funzione all'interno dell'enunciato.	<p>F1) <u>Conoscere e rispettare le norme grafiche ed ortografiche..</u></p> <p>F2) <u>Riconoscere e analizzare articolo e nome operando modificazioni e derivazioni (nomi comuni, propri, collettivi, concreti, astratti, alterati, derivati, composti).</u></p> <p>F3) <u>Individuare e utilizzare la classe degli aggettivi</u> scoprendone la variabilità e le diverse funzioni.</p> <p>F4) <u>Riconoscere ed analizzare i verbi e gli ausiliari</u> scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi.</p> <p>F5) <u>Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.</u></p> <p>F6) <u>Distinguere e classificare le preposizioni semplici ed articolate.</u></p> <p>F7) <u>Conoscere ed utilizzare i pronomi.</u></p> <p>F8) <u>Riconoscere in un testo la frase minima.</u></p> <p>F9) <u>Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi).</u></p>

		<p>F10) Espandere e ridurre la frase individuando gli elementi di complemento.</p> <p>F11) Usare in modo appropriato anche in contesti diversi le parole man mano apprese.</p>
--	--	--

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	<p>L'ALUNNO</p> <p>A)Comprende comunicazioni orali di vario tipo individuando gli scopi comunicativi</p>	<p>A1) <u>Comprendere globalmente il contenuto di una comunicazione.</u></p> <p>A2) <u>Rispondere a domande strutturate sulle informazioni principali in relazione a comunicazioni orali di vario tipo.</u></p> <p>A3) <u>Comprendere una semplice consegna.</u></p> <p>A4) Individuare alcuni dettagli, informazioni implicite in comunicazioni di vario tipo.</p> <p>A5) Iniziare a rendersi conto dei diversi punti di vista in una discussione.</p> <p>A6) Comprendere una consegna multipla.</p>
PARLATO	<p>B)Espone oralmente in modo pertinente e ordinato</p>	<p>B1) <u>Parlare utilizzando strutture sintattiche semplici e corrette.</u></p> <p>B2) <u>Intervenire nelle discussioni in modo pertinente.</u></p> <p>B3) <u>Esporre in modo sufficientemente ordinato e coerente esperienze personali e semplici argomenti studiati.</u></p> <p>B4) Strutturare messaggi linguistici corretti adeguati al contesto, ai destinatari, agli scopi.</p> <p>B5) Parafrasare testi letterari e non.</p>
LETTURA	<p>C)Legge in modo scorrevole ed espressivo testi letterari di vario genere e formula su di essi semplici pareri personali</p>	<p>C1) Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia, individuandone le caratteristiche strutturali e lo scopo.</p> <p>C2) <u>Individuare le informazioni esplicite ed implicite di un testo letto.</u></p> <p>C3) Cogliere il significato di parole sconosciute ipotizzandolo sulla base del contesto in cui si trovano.</p> <p>C4) <u>Riconoscere la tipologia dei vari testi (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico, informativo, argomentativo) e analizzarne la struttura.</u></p> <p>C5) Comprendere ed esporre in modo articolato e coeso il contenuto di un testo letto.</p>

		C6) <u>Completare e/o costruire schemi, tabelle, mappe concettuali</u> per selezionare le informazioni principali in un testo.
PRODUZIONE	D)Produce testi scritti di vario tipo coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo, rispettando la punteggiatura e controllando l'ortografia	<p>D1) <u>Rispettare le principali regole ortografiche e la punteggiatura essenziale nella produzione di un testo.</u></p> <p>D2) Controllare, nella revisione di un testo, la correttezza ortografica, la punteggiatura e le principali regole morfo-sintattiche.</p> <p>D3) <u>Ricavare da un breve racconto una sequenza di immagini a cui abbinare delle didascalie per ricostruire i fatti principali</u></p> <p>D4) <u>Produrre testi secondo schemi</u>, tracce, stimoli e scopi forniti.</p> <p>D5) Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo.</p> <p>D6) Produrre testi di vario genere coerenti e coesi</p> <p>D7) Smontare,trasformare e rielaborare un testo in base ad una consegna data.</p> <p>D8) Sintetizzare testi, utilizzando strategie diverse.</p> <p>D9) <u>Tradurre schemi, mappe</u> e diagrammi in testi e viceversa.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	E)Riconosce le parti del discorso, i sintagmi e la loro funzione all'interno dell'enunciato	<p>E1) <u>Riconoscere le principali strutture morfologiche</u> in vari tipi di testo.</p> <p>E2) <u>Riconoscere le principali strutture sintattiche (soggetto, predicato, complemento diretto e indiretto).</u></p> <p>E3) <u>Analizzare nel verbo le principali caratteristiche morfologiche (coniugazione, tempi, persona, modo e funzioni).</u></p> <p>E4) Riconoscere i modi finiti ed indefiniti del verbo, la forma attiva/passiva e riflessiva.</p> <p>E5) Utilizzare un patrimonio lessicale ampio e variegato, acquisito in esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p>