



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TERAMO 4 di SAN NICOLÒ A TORDINO
 Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
per l'integrazione degli alunni con disabilità
 (art. 12 legge 104/92 e art. 4 D.P.R. 24.02.1994)

Programmazione **1 curricolare (obiettivi minimi/semplificata)**
1 individualizzata

Ins. sostegno n. ore settimanali.....
 Assistente educativo.....n. ore settimanali

DATI CONOSCITIVI

Cognome Nome
 nato a il..... residente
 via tel.....
 classe scuola

DIAGNOSI CLINICA/FUNZIONALE

Dalla documentazione clinico - diagnostica, rilasciata in data dal Dott.
, Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile
 di....., per l'alunno, risulta quanto
 segue:

.....

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (aggiornato in data)

- Asse cognitivo:

- Asse affettivo-relazionale:

- Asse comunicazionale e linguistico:

- Asse sensoriale:

- Asse motorio-prassico:

-
Asse neuropsicologico:
.....
.....
.....
-
Asse dell'autonomia:
.....
.....
.....
-
Asse degli apprendimenti:
.....
.....
.....

Segnalazioni aggiuntive

• L'alunno necessita di interventi di riabilitazione e terapia? Sì No
Se sì, quali?

.....

• Gli interventi di riabilitazione e terapia si svolgono:
in orario scolastico in orario extra scolastico

• Numero di incontri settimanali

• L'alunno/a utilizza trasporti speciali?
Se sì, descriverne la tipologia e se li utilizza con o senza accompagnatore:

.....
.....

STORIA SCOLASTICA PREGRESSA DELL'ALUNNO
--

Scuola di provenienza
.....

Classe/sezione

Anno di certificazione

Ha usufruito del sostegno scolastico: Sì No

Se sì, da quanti anni ne usufruisce?.....

Numero di ore settimanali

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORARIO DELLA CLASSE

Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^a						
2^a						
3^a						
4^a						
5^a						

ORARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						

ORARIO ASSISTENTE EDUCATIVO

Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						

N.B. : le ore totali sono 21. All'ultima ora l'assistente aspetta l'uscita dell'alunno prevista per le 13,05.

DISTRIBUZIONE ORARIA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO DELLA CLASSE

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

ORARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

ORARIO ASSISTENTE EDUCATIVO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

Struttura del gruppo classe e numero degli alunni che lo compongono:

.....
.....

Presenza di ulteriori alunni con abilità diverse:

.....
.....

Numero di ore settimanali di lezione e organizzazione dell'orario giornaliero:

.....
.....

Caratteristiche della classe in relazione all'accoglienza dell'allievo in situazione di disabilità:

.....
.....

Rapporto che l'allievo con disabilità ha con la struttura scolastica e con i compagni di classe:

.....
.....

L'alunno/a utilizza servizi e /o strumenti e/o ausili, sia per gli apprendimenti che per le autonomie, tra quelli di seguito elencati?

La mensa saltuariamente	SI'	NO
La mensa tutti i giorni	SI'	NO
Il trasporto speciale	SI'	NO
Il trasporto speciale con accompagnatore	SI'	NO
L'ascensore	SI'	NO
Il bagno attrezzato	SI	NO
La carrozzella	SI	NO
Il banco speciale	SI	NO
Il computer	SI	NO
Il computer con ausili particolari	SI	NO
L'ambiente di riposo	SI	NO
Strumenti e ausili particolari	SI	NO
Altro (specificare)	SI	NO

Frequenza settimanale dell'alunno

Orario scolastico completo

Orario scolastico ridotto

Se ridotto spiegare le motivazioni e/o le attività svolte fuori dalla scuola in orario

Scolastico:

.....

.....
.....
.....

Modalità organizzative delle attività programmate all'interno della scuola

Indicare le modalità di integrazione e i settori di attività:

- classe intera;
- lavoro di gruppo interno alla classe;
- attività di laboratorio con la classe;
- attività di laboratorio anche con alunni di altre classi;
- attività individualizzata in rapporto uno a uno con l'insegnante di sostegno, fuori dalla classe;
- attività per piccoli gruppi condotte dal docente di sostegno fuori dalla classe;
- altro.....
.....

Note:

.....
.....

Particolari attività programmate per la classe che coinvolgono l'alunno con disabilità

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
.....
- Attività di laboratorio, di classi aperte, per gruppi
.....
- Visite didattiche e viaggi d'istruzione
.....
- Altro
.....

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELL'ALUNNO

Sfera socio-affettiva

(Relazionalità – interesse – partecipazione, impegno e responsabilità, autonomia)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sfera cognitiva e neuropsicologica

(Sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, organizzazione spazio-temporale)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sfera degli apprendimenti: controllo iniziale delle conoscenze e abilità possedute dall'alunno; punti di forza (abilità), punti di debolezza (difficoltà/deficit).

Data/periodo:.....

• Prerequisiti:

totalmente assenti ben padroneggiati parzialmente assenti
conoscitivi con lievi lacune altro

• Comprensione autonoma della lezione frontale

Assente Minima normale parziale altro

• Crescita intellettuale

Gioco:.....

grafismo:.....

Lettura e scrittura:.....

Produzione orale e scritta:.....

Seriazione:.....

Classificazione:.....

Conoscenza numerica:.....

Operazioni:.....

Problemi:.....

Esposizione/rielaborazione orale:.....

PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

Obiettivi

Per l'alunno si prevede di perseguire

Tutti gli obiettivi di apprendimento previsti per la classe

Solo gli obiettivi minimi previsti per la classe

Obiettivi individualizzati

Altro.....

Contenuti

All'interno di ogni argomento o attività proposti alla classe

Sono proposti tutti gli argomenti previsti per la classe

Sono proposti tutti gli argomenti previsti per la classe nei loro livelli più semplici

Sono proposti i contenuti essenziali degli argomenti previsti per la classe

Sono proposti alcuni contenuti degli argomenti più significativi e caratterizzanti la disciplina

Sono proposti contenuti individualizzati

Altro.....

Mezzi e strumenti utilizzati

Schemi riassuntivi

Mappe concettuali

Materiale strutturato

Sussidi didattici

Strumenti attrezzi specifici

Computer

Supporto di schede

Filmati

Strumenti compensativi e dispensativi (in casi di DSA associato alla patologia), specificare quali:

.....
.....
.....

Altro.....

Personalizzazione degli argomenti di studio

<input type="checkbox"/> Tempi di studio più ampi <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo <input type="checkbox"/> Quantità limitata di esercizi <input type="checkbox"/> Argomenti aggiunti per conseguire obiettivi specifici	<input type="checkbox"/> In tutti gli argomenti obiettivi minimi <input type="checkbox"/> Alcuni argomenti curricolari sono sostituiti da altri <input type="checkbox"/> Alcuni argomenti essenziali non vengono svolti <input type="checkbox"/> Gli argomenti sono svolti al di sotto dei minimi disciplinari Altro
---	--

Strategie operative e didattiche

Relazione	<input type="checkbox"/> studio guidato dal docente <input type="checkbox"/> studio mediato dal docente specializzato <input type="checkbox"/> lavoro specifico fuori dall'aula <input type="checkbox"/> studio a coppie	<input type="checkbox"/> attività in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> uso del computer <input type="checkbox"/> altro.....
Attenzione	<input type="checkbox"/> stimolazione dell'attenzione condivisa	<input type="checkbox"/> alternanza lavoro / pause <input type="checkbox"/> altro.....
Comprensione	<input type="checkbox"/> apprendimento esperienziale <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici -immagini -tabelle -mappe -schemi -tavole alfabetiche -tavole numeriche -formulari -uso del computer - altro.....	
Esposizione	<input type="checkbox"/> dal posto <input type="checkbox"/> vicino alla cattedra	<input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> in gruppo

Strategie operative e didattiche (per la scuola dell'infanzia)

Relazione	<input type="checkbox"/> attività guidata dal docente <input type="checkbox"/> attività mediata dal docente <input type="checkbox"/> attività alternative	<input type="checkbox"/> attività in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> uso del computer <input type="checkbox"/> altro.....

Attenzione	<input type="checkbox"/> stimolazione dell'attenzione condivisa <input type="checkbox"/> alternanza attività/rinforzo <input type="checkbox"/> altro.....
Comprensione	<input type="checkbox"/> apprendimento esperienziale <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici – Quali: <input type="checkbox"/> uso del computer <input type="checkbox"/> verbalizzazione <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input type="checkbox"/> altro.....

Modalità di svolgimento delle verifiche

modalità di presentazione delle richieste	<input type="checkbox"/> equipollenza della forma della verifica <input type="checkbox"/> diversificazione della forma della verifica <input type="checkbox"/> mediazione dell'insegnante specializzato <input type="checkbox"/> verifica informale tramite colloquio con l'alunno <input type="checkbox"/> verifica informale dagli interventi liberi <input type="checkbox"/> semplificazione <input type="checkbox"/> traduzione di termini difficili Altro.....
aiuti ammessi	<input type="checkbox"/> risposte guidate inclusi nel testo scritto <input type="checkbox"/> immagini, schemi, tabelle <input type="checkbox"/> sugg <input type="checkbox"/> tavole alfabetiche/numeriche <input type="checkbox"/> suggerimenti dati oralmente Altro.....
modalità di risposta dell'alunno	<input type="checkbox"/> esposizione orale <input type="checkbox"/> produzione di schemi, disegni <input type="checkbox"/> risposta scritta <input type="checkbox"/> prestazione non verbale <input type="checkbox"/> uso del computer <input type="checkbox"/> performance fisica

e con l'utilizzo dei seguenti strumenti

Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Altre prove scritte	Prove orali / pratiche
<input type="checkbox"/> Vero/falso <input type="checkbox"/> Completamento <input type="checkbox"/> Scelta multipla <input type="checkbox"/> Caccia all'errore <input type="checkbox"/> Esercizi area logica <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Produzione scritta guidata <input type="checkbox"/> Riassunto <input type="checkbox"/> Domande di analisi del testo <input type="checkbox"/> Domande di comprensione del testo <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Parole <input type="checkbox"/> Frasi <input type="checkbox"/> Testo <input type="checkbox"/> Risposte brevi <input type="checkbox"/> Risposte argomentate <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Intervento dal posto <input type="checkbox"/> Interrogazione su argomenti ridotti <input type="checkbox"/> Interrogazione su argomenti ampi <input type="checkbox"/> Esercizi in palestra <input type="checkbox"/> Altro.....

Sono previste le seguenti modalità di recupero

<input type="checkbox"/> esercitazioni individualizzate / fuori dall'aula <input type="checkbox"/> sostegno in classe del docente specializzato	<input type="checkbox"/> consegna di ripetere la prova a casa <input type="checkbox"/> compito di recupero in classe <input type="checkbox"/> compito di recupero con riduzione del livello della richiesta
Altro:	

Modalità di svolgimento delle verifiche (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione sistematica.

La valutazione

La valutazione non si limiterà a prendere atto dei livelli di abilità e conoscenza acquisite dall'alunno, ma giudicherà in modo più complessivo se il soggetto, in un certo ambito, ha progredito oppure dimostra di poter progredire. Inoltre definirà i livelli raggiunti dall'alunno in rapporto agli obiettivi stabiliti e verificherà l'efficacia del percorso educativo-didattico. A tal proposito la valutazione sarà effettuata considerando i livelli di partenza, l'impegno dimostrato, le conoscenze acquisite e i livelli di apprendimento conseguiti; tenendo in debito conto le capacità effettive in relazione al deficit e sempre in vista del raggiungimento degli obiettivi fissati.

La valutazione: PEI conforme agli obiettivi ministeriali, PEI individualizzato

Gli obiettivi fissati nel PEI possono:

- 1) **uniformarsi o corrispondere globalmente agli obiettivi didattici e formativi**, propri del corso di studi seguito, previsti dai programmi ministeriali; in tal caso **l'alunno sarà valutato alla stregua dei compagni normodotati**.

L'alunno pervenuto all'ultima classe, per conseguire il Diploma attestante il superamento dell'esame di Stato, deve svolgere prove normali o equipollenti (Art.16 Legge104/92), le quali in ogni caso devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale adeguata a quella richiesta dai programmi ministeriali.

- 2) **diversificarsi da quelli ministeriali** quanto a livelli di apprendimento e di maturazione raggiungibili; in questo caso il consiglio di classe valuti i risultati dell'apprendimento con **voti relativi esclusivamente allo svolgimento PEI**. Tale valutazione ha valore legale al fine della prosecuzione degli studi e di essi viene fatta menzione in calce alla scheda di valutazione o alla pagella (Art.15 OM 21/05/2011 n.90).

Gli alunni valutati in modo differenziato, pervenuti all'ultima classe, possono partecipare agli esami di Stato (OM 26/07) svolgendo prove differenziate, omogenee al percorso svolto, finalizzate all'attestazione delle competenze e delle abilità conseguite (Art.13 del DPR n.323/1998). Tale attestazione può costituire un credito formativo spendibile.

Strategia didattica generale

Sulla base delle finalità, dei contenuti, delle strategie operative e degli strumenti individuati, il Consiglio di Sezione/Classe delibera l'adozione di una programmazione
<input type="checkbox"/> curricolare (obiettivi minimi/semplificata)
<input type="checkbox"/> individualizzato
<input type="checkbox"/> altro

Per gli aspetti nei quali non sono introdotti interventi individualizzati, si rimanda alla programmazione di

classe.

Materiale da allegare alla programmazione educativo - didattica

la programmazione didattica curriculare o individualizzata individuata da ciascun insegnante curriculare, con il supporto del docente specializzato, ed eventuali altri strumenti correlati.

Attività integrate nella programmazione educativa individualizzata, anche con la partecipazione di enti esterni alla scuola: attività di carattere sportivo; attività di carattere culturale, formativo o socializzante; attività di orientamento o di eventuale permanenza.

Verifiche del PEI

Il seguente Piano Educativo Individualizzato verrà sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione periodica in un qualunque momento il consiglio di sezione/ classe, su proposta di uno qualunque dei suoi componenti, ne ravvisi la necessità.

La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali, unitamente alle osservazioni sul processo di apprendimento e formazione dell'alunno.

(Per la scuola dell'infanzia)La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene durante le osservazioni sul processo di apprendimento e formazione dell'alunno.

Data delle verifiche

Il presente documento è stato elaborato dal Consiglio di Sezione/ Classe ai sensi dell'art. 5 co. 2 D.P.R. 24/02/94. (Letto, Confermato, Sottoscritto).

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrate sono tutelati da quanto disposto dalla legge n. 675 del 31.12.1996 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali".

Teramo,

Il Dirigente Scolastico

La famiglia

Il Consiglio di Sezione/Classe:

Disciplina	Insegnante	Firma

